Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чайковская государственная академия физической культуры и спорта»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Факультет дополнительного образования и повышения квалификации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»
_____ Ф.Х. Зекрин
«__» _____ 2023 г.
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта

Категория слушателей	• лица имеющие среднее профессиональное и/ или высшее образование; • лица получающие среднее профессиональное и/ или высшее образование (последний курс обучения).
Форма обучения	*Все формы обучения (очная, очно-заочная, заочная) с применением дистанционных образовательных технологий*
Срок освоения программы	*288 академических часов*
Уровень квалификации	*6*
Присваиваемая квалификация	*Педагог по физической культуре и спорту*
Итоговая аттестация	*Междисциплинарный экзамен*

Разработчики программы: *кафедра: ТиМФКСиБЖД*	Подписи разработчиков	Согласовано
Борина Ю.Ю. канд. пед. наук, доцент	_____	Декан ФДОиПК Мальцева И.С., к.п.н _____
Мальцева И.С. канд. пед. наук ППС кафедр	_____	Проректор по УР Фендель Т.В., доцент, к.п.н., профессор _____

Чайковский 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**	3
1.1	Цель реализации программы	3
1.2	Программа разработана на основе	3
1.3	Характеристика новой квалификации: виды профессиональной деятельности, трудовые функции и /уровни квалификации	3
1.4	Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и / перечень новых формирующихся компетенций	4
1.5	Планируемые результаты обучения	4
2	**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**	7
2.1	Учебный план	7
2.2	Календарный учебный график	7
2.3	Рабочие программы дисциплин (модулей) с формой аттестации	8
2.3.1	Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика физической культуры»	8
2.3.2	Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогические технологии»	14
2.3.3	Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическая психология»	21
2.3.4	Рабочая программа дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	26
2.3.5	Рабочая программа дисциплины (модуля) «Образовательное право»	32
2.3.6	Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информационные технологии в образовании»	35
2.3.7	Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технические средства обучения»	38
3	**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**	41
3.1	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	41
3.2	Форма итоговой аттестации и оценочные материалы	41
4	**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**	49
4.1	Материально-технические условия	49
4.2	Кадровые условия	50
4.3	Учебно-методическое и информационное обеспечение	50

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Целью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП): формирование профессиональных компетенций, необходимых для приобретения новой квалификации «Педагог по физической культуре».

1.2 Программа разработана на основе:

1) Квалификационных требований профессионального стандарта (ПС) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. N 544н

2) Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) к результатам освоения образовательных программ (Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 №121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»).

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

4) Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта».

1.3 Характеристика новой квалификации: виды профессиональной деятельности, трудовые функции и /уровни квалификации

а) Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сферах: начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

б) Объекты профессиональной деятельности:

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– обучение

– воспитание

– развитие

– проектирование и реализация программ начального, основного, среднего общего образования.

в) Виды профессиональной деятельности:

Наименование вида профессиональной деятельности: Начальное общее образование, Основное общее образование, Среднее общее образование.

Основная цель вида профессиональной деятельности – оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Обобщенные трудовые функции и уровни квалификации:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования /А 6
- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ / В 6

г) Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

– педагогические

– проектные

– методические

– культурно-просветительские

– сопровождение.

д) достижение шестого уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и / перечень новых формирующихся компетенций

№	Наименование профессиональной компетенции (трудовой функции)	Код и уровень
ПК 1	Способен осуществлять общепедагогическую функцию. Обучение	A/01.6
ПК 2	Способен осуществлять воспитательную деятельность	A/02.6
ПК 3	Способен осуществлять развивающую деятельность	A/03.6
ПК 4	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6
ПК 5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6

1.5 Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший ДПП ПП, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа.

ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	
ОТФ ПС Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования (A,6)	
ПК 1 Способен осуществлять общепедагогическую функцию. Обучение	
Знания	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Гигиена школьного возраста и образовательного процесса
	Виды образовательных технологий, информационные и цифровые образовательные ресурсы. Современные требования к владению ИКТ педагогом
Умения	Применять формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.
	Объективно оценивать знания, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Планирование учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Формирование универсальных учебных действий
Трудовые действия	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
ПК 2 Способен осуществлять воспитательную деятельность	
Знания	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
Трудовые действия	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Проектирование воспитательных программ
ПК 3 Способен осуществлять развивающую деятельность	
Знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
Умения	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Освоение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
Трудовые действия	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК 4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования	
Знания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов
	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ
	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе

	образовательных технологий
	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
	Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся начального общего образования
Умения	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
Трудовые действия	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
ПК 5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	
Знания	Программы и учебники по преподаваемому предмету
	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
	Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся основного и среднего общего образования
	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
Умения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ
Трудовые действия	Определение на основе анализа учебной деятельности, обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

Семестр	Перечень и последовательность распределения курсов, дисциплин, модулей	Общая трудоемкость,	Всего аудиторных час / с ДОТ и ЭО	Аудиторные занятия, час		Самостоятельная работа слушателей, час	Формы промежуточной/ итоговой аттестации
				Теоретические занятия/ с ДОТ и ЭО	Семинарские занятия/ с ДОТ и ЭО		
I	Дисциплина «Теория и методика физической культуры»	54	28/12	22/12	6/0	26	Экзамен
	Дисциплина «Педагогические технологии»	54	28/12	20/10	8/2	26	Экзамен
	Дисциплина «Педагогическая психология»	54	28/14	22/14	6/0	26	Экзамен
Итого за I сессию		**162**	**84/38**	**64/36**	**20/2**	**78**	
II	Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	36	20/8	12/4	8/4	16	Зачет
	Дисциплина «Образовательное право»	18	8/4	4/2	4/2	10	Зачет
	Дисциплина «Информационные технологии в образовании»	18	8/4	4/2	4/2	10	Зачет
	Дисциплина «Технические средства обучения»	18	2/0	0/0	2/0	16	Зачет
Итого за II сессию		**90**	**38/16**	**20/8**	**18/8**	**52**	
Итого теоретического обучения		**252**	**122/54**	**84/44**	**38/10**	**130**	
III	Итоговая аттестация:	междисциплинарный экзамен					
	Подготовка к междисциплинарному экзамену	30	0	0	0	30	
	Заседание итоговой аттестационной комиссии	6	6/0	0	6/0	0	
	Всего за III семестр	36	6/0	0	6/0	30	
Всего		**288**	**128/54**	**84/44**	**44/10**	**160**	

2.2 Календарный учебный график

Месяц обучения	*Недели обучения*	*Семестр*	*День недели*						
			1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	*1-4*	*I*							
2	*1-2*								
	3		К	К	К	К	К	К	
	4	*II*							
3	*1-2*								
	3	*III*					*ИА*		

В летний период времени график обучения может удлиняться за счет каникул с 01 июля по 10 сентября, а в зимний период за счет праздничных дней с 30.12 по 10.01.

	Аудиторные занятия, занятия с применение ДОТ, самостоятельная работа слушателей
	Не учебный день
К	*Каникулы*
ИА	*Итоговая аттестация*

Даты обучения определяются при наборе группы на обучение.

Один час занятия соответствует 1 академическому часу (45 мин).

Программа может быть реализована непрерывно.

2.3 Рабочие программы дисциплин, модулей, курсов

2.3.1 Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физической культуры»

Дисциплина направлена на формирование новой профессиональной компетенции:

ПК 1 Способен осуществлять общепедагогическую функцию. Обучение

ПК 2 Способен осуществлять воспитательную деятельность

ПК 3 Способен осуществлять развивающую деятельность

ПК 4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования

ПК 5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

В результате изучения дисциплины слушатель будет

Знать:

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса.
- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов.
- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.
- Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.
- Программы и учебники по преподаваемому предмету.

Уметь:

- Применять формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.
- Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.
- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.
- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ.

Иметь практический опыт по:

- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
- Проектирование воспитательных программ.
- Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.
- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателей со слушателями		**28/12**
Теоретические занятия / занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		22/12
Семинарские занятия / занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		6/0
Самостоятельная работа слушателя		**26**
Форма аттестации		Экзамен
Общая трудоемкость	часы	**54**

Содержание дисциплины/курса/модуля

Раздел, тема	*Содержание*
Раздел 1. Общие основы теории и методики физического воспитания	
1.1	*Тема Цели, задачи, принципы и средства физического воспитания*
	Занятие теоретического типа 1 - лекция. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ. Цели и задачи физического воспитания (ФВ). Классификация и характеристика принципов ФВ. Классификация и характеристика основных и вспомогательных средств ФВ. Техника двигательных действий
	СРС:* Составить схему разделения основных и вспомогательных средств ФВ на подгруппы по признакам (анатомический, физиологический, биомеханический и др.) Подготовка к экзамену.
1.2	*Тема Методы физического воспитания*
	Занятие теоретического типа 2 - лекция (ДОТ). Типологическая характеристика методов. Структурная основа выполнения физического упражнения (нагрузка, интервалы отдыха). Специфические методы физического воспитания. Общепедагогические и другие методы, используемые в практике физического воспитания.
	СРС: Составить классификацию методов по направлениям физического воспитания. Подготовка к экзамену.
1.3	*Тема Обучение двигательным действиям*
	Занятие теоретического типа 3 - лекция (ДОТ). Учения о планомерно – поэтапном формировании действий. Принципиальная схема обучения двигательным действиям. Цель, задачи, особенности состава средств и методов на трех этапах обучения
	СРС. Конспектирование учения Н.А. Бернштейна и П.Я. Гальперина. Подготовка к экзамену.
Раздел 2. Теория и методика физической подготовки	
2.1	*Тема Основы развития силовых способностей*
	Занятие теоретического типа 4 - лекция (ДОТ) Классификация и характеристика силовых способностей. Факторы, обуславливающие развитие силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методика развития силовых способностей. Критерии и способы оценки силовых способностей
	СРС: разработать методику развития одного из физических качеств силовых способностей. Подготовка к экзамену.
2.2	*Занятие теоретического типа 5 - лекция* Основы развития скоростных способностей**.** Классификация и характеристика скоростных способностей. Факторы, обуславливающие развитие скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методика развития скоростных способностей.

	Критерии и способы оценки скоростных способностей Основы развития выносливости Классификация и характеристика выносливости. Факторы, обуславливающие развитие общей и специальной выносливости**.** Сенситивные периоды развития выносливости. Методика развития общей и специальной выносливости. Критерии и способы оценки выносливости
	СРС: 1) разработать методику развития одного из физических качеств скоростных способностей; 2) разработать методику развития одного из видов выносливости.
2.3	*Занятие теоретического типа 6 - лекция* Основы развития гибкости. Сущность и показатели гибкости. Факторы проявления показателей гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Средства развития гибкости. Методические основы развития гибкости. Измерение гибкости.
	СРС. Разработать методику развития гибкости. Подготовка к экзамену.
	Семинарское занятие практического типа 1. Классификация и характеристика двигательно-координационных способностей. Факторы проявления двигательно-координационных способностей (ДКС). Сенситивные периоды развития ДКС. Средства развития ДКС. Методика развития ДКС. Способы оценки ДКС.
	СРС. Разработать методику развития ДКС. Подготовка к экзамену.
Раздел 3. Возрастные аспекты теории и методики физической культуры	
3.1	*Занятие теоретического типа 7 - лекция (ДОТ).* Концепция содержания физического воспитания в общеобразовательных учреждениях Современное состояние ФВ в школе. Характеристика УМК по ФВ. Особенности организации ФВ со школьниками по программам основного и дополнительного образования. Современное состояние ФВ в школе. Характеристика УМК по ФВ. Особенности организации ФВ со школьниками. Программы и учебники по преподаваемому предмету
	СРС: Законспектировать содержание педагогических технологий, повышающих интенционный компонент ФК личности. Подготовка к экзамену.
3.2	*Занятие теоретического типа 8 - лекция* (ДОТ). Планирование процесса физического воспитания. Общие требования, предъявляемые к планированию. Исходные данные и направления планирования процесса физического воспитания. Виды, формы и способы планирования. Основные документы планирования в школе.
	Занятие теоретического типа 9 - лекция (ДОТ) Контроль в физическом воспитании. Учет и контроль в физическом воспитании. Сущность и виды педагогического контроля. Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе. Средства и методы контроля на уроке физической культуры. Самоконтроль занимающихся за состоянием своего здоровья. Показатели самоконтроля. Дневник самоконтроля
	Семинарское занятие практического типа 2. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Примерные основные общеобразовательные программы и разработка рабочих программ по дисциплине «Физическая культура». Разделы программы.
	СРС: Составить годовой план-график, тематический план и план конспект урочного занятия. Изучить содержание и правила заполнения дневника самоконтроля, попробовать заполнить его. Подготовка к экзамену.
3.3	*Занятие теоретического типа 10 - лекция* Организация и построение занятий в физическом воспитании. Общая характеристика форм физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Характерные черты и разновидности уроков

	физической культуры. Структура и содержание урока физической культуры. Методы организации учащихся при выполнении физических упражнений по гимнастике, легкой атлетике, лыжным гонкам и спортивным /подвижным играм.
	Семинарское занятие практического типа 3. Характеристика внеурочных форм занятий. Проектирование воспитательных программ.
	СРС: Характеристика внеурочных форм занятий. Подготовить доклад по характеристике внеурочных форм занятий ФВ. Подготовка к экзамену.
3.4	*Занятие теоретического типа 11 - лекция* Профессионально-педагогическая деятельность учителя ФК. Признаки подготовленности учителя ФК. Анализ урока ФК. Показатели эффективности организации урока ФК. Характеристика физиологической кривой ФН. Физическое воспитание учащихся с особыми образовательными потребностями. Характеристика ФВ учащихся младших классов, среднего звена и старших классов.
	СРС: Составить таблицу и систему координат для последующего анализа физиологической кривой ФН. Темы для самостоятельного изучения: 1) Структура и содержание комплекса ГТО. 2) Организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий среди школьников. 3) Организация соревнований и олимпиад по физической культуре. Подготовка к экзамену.

СРС* – самостоятельная работа слушателя

Текущая аттестация слушателей по дисциплине «Теория и методика физической культуры» производится в форме решения кейс-заданий.

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления слушателями освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
Оценка по заданию выставляется пропорционально доле правильных ответов	
Показатели оценивая	*Баллы*
90-100% правильных ответов	5
80-89% правильных ответов	5
70-79% правильных ответов	3
Менее 70% правильных ответов	2

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

На семинарских занятиях по выполнению кейсов или практико-ориентированных заданий

Варианты кейс-заданий [4]:

Кейс № 1 Описание. У учащейся 6-го класса Светланы Ф. все упражнения хорошо получаются под наблюдением учителя, но стоит лишь ему отойти, как девочка делает ошибки в технике их выполнения. Над воспитанием каких качеств стоит поработать Свете? Как учитель физкультуры может ей в этом помочь?

Варианты решения. Светлана отличается несамостоятельностью, поэтому учителю следует сформировать у девочки адекватную самооценку и навыки самоконтроля. Для этого сначала учителю необходимо давать конкретные рекомендации по самоконтролю и самооценке небольших фрагментов спортивной деятельности девочки, потом эти фрагменты нужно увеличивать по времени и усложнять, доводя их до целого упражнения.

Кейс № 2 Описание. Учащийся 3-го класса Тимур П. постоянно ходит на уроки физической культуры в мятой спортивной форме. Когда учитель обратил на это внимание

родителей Тимура, то они сказали, что доверяют сыну, воспитывая таким образом самостоятельность и ответственность. Назовите качество личности, недостаточность развития которого у Тимура демонстрирует эта ситуация. Каким образом учитель физкультуры может развить у ребенка это качество?

Варианты решения. У Тимура недостаточно развита аккуратность. Это качество может быть сформировано на уроках физкультуры через группу сопряженных качеств, таких как точность, пунктуальность, ответственность, внимательность. Все эти качества формируются при выполнении технически сложных упражнений или упражнений, требующих высокого уровня концентрации внимания. Учитель также должен научить мальчика аккуратно складывать форму, и авторитет учителя в данном случае окажет свое положительное воздействие на школьника с учетом его возрастных особенностей. Этот прием следует сопроводить беседой на тему: «В спорте мелочей не бывает».

Критерии оценивания кейс-заданий	
– научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания; – содержание решения, структурированность и логика; – широта анализа; – оригинальность / инновационность решения; – умение работать в команде.	
Показатели оценивая	Баллы
Полнота решения кейса.	1
Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.	1
Аргументация выводов.	1
Наличие собственных взглядов на проблему.	1
Культура устной презентации.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

Форма промежуточной аттестации – экзамен в устной форме

Оценочные средства промежуточной аттестации:

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «Теория и методика физической культуры»

1. Урок физической культуры как основная форма физического воспитания школьников. Требования к уроку и его основные черты. Типы школьных уроков физической культуры, особенности их структуры и содержания.
2. Отечественные и зарубежные теории построения движений (теории Н.А. Бернштейна; П.Я. Гальперина; теория «Бихевиоризма»).
3. Силовые способности человека. Понятие, формы проявления, основные факторы, определяющие силовые способности.
4. Средства и методы развития общей выносливости.
5. Средства и методы развития силовых способностей.
6. Характеристика методов расчленено-конструктивного и целостно-конструктивного упражнения при обучении движениям; факторы, обуславливающие особенности их применения.
7. Характеристика методов словесного и наглядного воздействия в процессе физического воспитания, их особенность и значение.
8. Мировоззренческие, программно-нормативные, теоретико-методические и организационные основы системы физического воспитания.

9. Характеристика общих и специфических функций физической культуры, их роль в жизни общества.

10. Характеристика основных компонентов и форм физической культуры.

11. Организационно-методические требования к реализации в физическом воспитании принципов общесоциальной направленности.

12. Естественные факторы внешней среды и гигиенические факторы. Их роль в формировании физического совершенства.

13. Общее понятие о технике двигательных действий, состав движений (основа техники, главное звено, детали техники).

14. Характеристика базовых понятий дисциплины «Теории и методики физической культуры» («физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическое совершенство», «физическая культура личности», «спортивная культура»); их значение в теории и практике физкультурно-спортивной деятельности.

15. Средства и методы развития специфической выносливости.

16. Особенности средств и методики развития быстроты простой и сложной двигательной реакции.

17. Особенности неурочных форм занятий в физкультурной практике. Малые формы (вводная гимнастика, физкультминутки, физкультпаузы, микро сеансы, большие оздоровительные перемены).

18. Особенности форм и способов перспективного планирования. Методика составления годового плана физического воспитания школьников. Формы годового плана.

19. Методика проведения хронометражных исследований на уроках физической культуры. Анализ полученных данных.

20. Характеристика этапа результирующей отработки двигательного действия: задачи, средства, определяющие черты методики.

21. Особенности форм и способов этапного планирования. Методика составления «четвертного» плана физического воспитания школьников.

22. Характеристика этапа углубленного разучивания двигательного действия: задачи, средства, определяющие черты методики.

23. Организационно-методические требования к реализации в физическом воспитании принципа сознательности и активности.

24. Двигательно-координационные способности человека: понятие, сущность, значение, средства и методика воспитания.

25. Характеристика начального этапа овладения двигательным действием: задача, средства, определяющие черты методики.

26. Характеристика методов переменного (вариативного) упражнения при развитии двигательных качеств (регламентация нагрузок и отдыха, направленность, примеры из практики).

27. Нагрузка при выполнении физических упражнений, количественно-качественные критерии нагрузки.

28. Особенности форм и способов краткосрочного планирования. Методика написания конспекта урока, технологической карты.

29. Организационно-методические требования к реализации в физическом воспитании принципов непрерывности, и системного чередования нагрузок и отдыха.

30. Особенности оперативного, текущего и этапного контроля. Экспресс-тестирование и прием контрольных нормативов у школьников.

31. Направленное воздействие на гибкость тела: объект, средства и особенности методики.

32. Методика проведения пульсометрии на уроках физической культуры. Анализ полученных данных.

33. Особенности содержания уроков физической культуры в подготовительной и специальной медицинской группах.

34. Организационно-методические особенности физической подготовки школьников к выполнению Всероссийского комплекса ГТО.

Критерии оценивания результатов обучения для экзамена

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература:

1. Максименко, А.М. Основы теории и методики физической культуры: учеб. пособие для студентов вузов: рек. М-вом РФ по физ. культуре, спорту и туризму / А.М. Максименко. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001. - 320 с.

2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для вузов.- 4-е изд. - М.: Академия, 2013. - 480 с.

Дополнительная литература:

1. Бальсевич, В.К. Онтокинезиология человека. М.: ТиПФК.- 415 с.

2. Боген, М. М. Обучение двигательным действиям. М.: Ф и С, 1985.- 192 с.

3. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. - [3-е изд.]. - М.: Сов. спорт, 2009. - 199 с.

4. Использование современных педагогических технологий для развития функциональной грамотности на уроках физической культуры: Региональный научно-практический семинар (г. Комсомольск-на-Амуре, 08 декабря 2022 г.) : сборник материалов / Под ред. А.С. Юриной. – Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2023.

5. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи:науч.-метод.пособие / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров.- М.: Советский спорт, 2010.-296 с.

6. Копаев, В.П. Комплексное годовое планирование физического воспитания школьников. Обоснование подхода, технология разработки и обучения: учеб пособие / ВЛГИФК. - Великие Луки, 2003. - 65 с.

2.3.2 Рабочая программа дисциплины «Педагогические технологии»

Дисциплина направлена на формирование новой профессиональной компетенции:

ПК 1 - Способен осуществлять общепедагогическую функцию. Обучение

ПК 2 - Способен осуществлять воспитательную деятельность

ПК 3 - Способен осуществлять развивающую деятельность

ПК 4 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования

ПК 5 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

В результате изучения дисциплины слушатель будет

Знать:

- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
- Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
- Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Уметь:

- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные результаты
- Планирование учебных занятий,
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Формирование универсальных учебных действий
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
- Оказание адресной помощи обучающимся
- Освоение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Иметь практический опыт по:

- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- Определение на основе анализа учебной деятельности, обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
- Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателей со слушателями		**28/12**
Теоретические занятия / занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		20/10
Семинарские занятия / занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		8/2
Самостоятельная работа слушателя		**26**
Форма аттестации		экзамен
Общая трудоемкость	часы	**54**

Содержание дисциплины/курса/ модуля

Модули, разделы, темы	*Содержание*
Раздел 1. Теоретические основы педагогической технологии	
1.1	*Тема Общие характеристики педагогических технологий*
	Занятие теоретического типа 1 - лекция (ДОТ) Общие характеристики педагогических технологий. Современное понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе. Соотношение технологии и ряда педагогических понятий. Методологические подходы и принципы педагогических технологий. Педагогическая задача как основа педагогической технологии. Критерии эффективности педагогических технологий. Классификации педагогических технологий. Структурно-содержательные характеристики педагогической технологии.
	СРС. Установить соотношение понятий: педагогическая технология и методика обучения. Составить краткое описание классификационных групп педагогических технологий.
1.2	*Тема Дидактический процесс – основа проектирования педагогической технологии*
	Занятие теоретического типа 2 - лекция. Основные понятия и категории дидактики высшей школы. Структура и функции дидактической системы. Целеполагание как этап проектирования технологии обучения. Конструирование и проектирование педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Условия выбора педагогических технологий.
	Семинарское занятие практического типа 1. Диагностическая постановка целей обучения. Особенности проектирования содержания обучения. Проектирование системы методов и средств в обучении. Проектирование контрольно-оценочной деятельности.
	СРС. Выписать наиболее распространенные в современной педагогической науке концепции обучения и воспитания, обосновать их педагогическую (дидактическую) ценность.
Раздел 2. Современные педагогические технологии в обучении	
2.1	*Тема Инновационные технологии обучения*
	Занятие теоретического типа 3 - лекция Исследовательский подход как основа инновационного обучения. Инновационные технологии формирования познавательных ориентиров и социально-личностных качеств.
	Занятие теоретического типа 4 - лекция (ДОТ) Технологии формирования научно-исследовательских процедур.
	Семинарское занятие практического типа 2. Уровни исследовательского обучения. Модели формирования понятий. Модели формирования индуктивного мышления. Технология «Обучение сообща». Модель научного исследования Дж. Шваба. Модель систематического обучения исследования.
	СРС. Составить сценарий занятия по введению какого-либо понятия. Описать этапы учебного занятия с использованием какой-либо модели формирования научно-исследовательских процедур (тема по выбору).
2.2	*Тема Игровые технологии обучения*
	Занятие теоретического типа 5 - лекция Место игры в обучении. Содержание и структура игрового взаимодействия в учебном процессе. Характерные черты дидактической игры.
	Занятие теоретического типа 6 - лекция (ДОТ). Технологии игрового взаимодействия в учебном процессе.
	Семинарское занятие практического типа 3. Игротехнические приемы в организации игрового взаимодействия. Ролевые учебные игры. Имитационно-моделирующие игры. Деловые игры: функции, характеристики, технологии проведения.
	СРС: Описать действия участников игрового имитационного моделирования с использованием какого-либо (или нескольких) игротехнического приема при анализе конкретной педагогической ситуации. Подготовить описание имитационной учебной игры, используемой для решения конкретной педагогической задачи (тема и технология – по выбору).

2.3	*Тема Технология критического мышления. Дистанционные технологии в профессиональном образовании*
	Занятие теоретического типа 7 - лекция Понятие и признаки критического мышления. Конструктивная основа и преимущества технологии критического мышления. Классификация систем и методов дистанционного образования.
	Занятие теоретического типа 8 - лекция (ДОТ). Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием системы дистанционного обучения.
	Семинарское занятие практического типа 4 (ДОТ). Три фазы технологии развития критического мышлении. Механизм рефлексии в режиме технологии развития критического мышления. Основные методические приемы развития критического мышления. Методологические основы, дидактические принципы и организационные основы дистанционного обучения. Средства и организационные формы дистанционного обучения.
	СРС: Описать этапы учебного занятия в соответствии с использованием фаз технологии критического мышления. Домашнее задание: составить схему «Этапы построения учебного процесса с использованием системы дистанционного обучения». Проанализировать каждый этап схемы.
2.4	*Тема Модульное обучение. Проблемное обучение.*
	Занятие теоретического типа 9 - лекция Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Преимущества модульного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения.
	Занятие теоретического типа 10 - лекция (ДОТ). Блочно-модульная технология. Формы, методы и технологические основы проблемного обучения. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
	СРС: Подготовить конспект по вопросу «Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений в технологии модульного обучения». Составить схему «Структурная схема обучающего модуля». Проанализировать каждый элемент обучающего модуля. Подготовить конспект по вопросу «Уровни проблемного обучения по М.И. Махмутову».

СРС* – самостоятельная работа слушателя

Текущая аттестация слушателей по дисциплине «Педагогические технологии» производится в форме решения кейс-заданий.

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления слушателями освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
Оценка по заданию выставляется пропорционально доле правильных ответов	
Показатели оценивая	*Баллы*
90-100% правильных ответов	5
80-89% правильных ответов	5
70-79% правильных ответов	3
Менее 70% правильных ответов	2

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

На семинарских занятиях по выполнению кейсов или практико-ориентированных заданий

Варианты кейс-заданий [4]:

Кейс-задание 1: Вам предстоит участвовать в педагогическом эксперименте,

проводимом на базе вашей школы (где организована инновационная экспериментальная площадка). Вы работаете учителем-предметником. И именно вам поручено изучить актуальные проблемы, которые волнуют молодых учителей, работающих в школе. Предстоит провести всю подготовительную, предварительную работу, а после этого выступить на педагогическом совете с докладом. Ваш доклад и будет основой для разработки программы педагогического эксперимента.

Задания по кейсу:

1) Сформулируйте две актуальные темы, которые, по Вашему мнению, могут быть связаны с проблемой педагогического эксперимента на инновационной площадке школы?

2) Какой этап педагогического эксперимента вам поручили организовать и выполнить? Раскройте требования к процедуре его подготовки и проведения.

3) Какие педагогические инновации вы знаете, охарактеризуйте их, раскройте условия их внедрения в образовательный процесс современной школы?

Кейс-задание 2: Вы молодой начинающий учитель. Работает строго по учебнику и учебной программе. Основательного готовитесь к каждому уроку, потому что учащиеся класса способные, практически все учатся на 4 и 5. Есть среди них и одаренные. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько уроков, учащийся 8 класса, Николай заявляет вам, так, чтобы слышал весь класс: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Вы решаете увлечь учеников этого класса исследовательской деятельностью.

Задания по кейсу:

1) Как должна быть организована исследовательская деятельность учащихся? Перечислите формы и методы.

2) Какова примерная программа исследовательской деятельности для учащихся класса по вашему предмету?

3) Сформулируйте 3 актуальные темы для участия учащихся в научно-исследовательской конференции, учащихся по вашему предмету.

Кейс-задание 3: Возможно ли рассмотреть педагогическую ситуацию с точки зрения метода обучения, воспитания, способа оптимизации учебно-познавательной деятельности, средства стимулирования эмоционально-ценностного отношения к изучаемому предмету? Каковы условия и технологические приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений? Ответ аргументируйте.

Кейс-задание 4: Учитель истории заметил, что на уроке в 5 классе ученица Маша во время ответа другой ученицы разговаривала со своей подругой. Посадив отвечающего, учитель предложил ей продолжить ответ. Девочка правильно и полно изложила материал, причём при ответе не ограничилась материалом учебника. Но учитель поставил в журнал «3», мотивируя оценку тем, что «в следующий раз она не будет разговаривать на уроке». Прав ли учитель? Как следовало ему поступить?

Кейс-задание 5: Учащиеся 10-го класса должны разделиться на две команды для игры в волейбол. Учитель предложил сделать это самим учащимся, процесс деления класса затянулся, и тогда учитель предложил провести игру между командой юношей и командой девушек. Все учащиеся, особенно девушки, стали выражать открытое недовольство решением учителя, а некоторые девушки даже бойкотировали это учебное задание, сев на скамью запасных. Каковы причины возникновения этой ситуации и как в этом случае должен поступить учитель?

Кейс-задание 6: «Придя на первый свой урок в 10-й класс, молодой педагог по ФК, до этого работавший в начальной школе, обратился к учащимся так: «Дети, встаньте в строй! Равняйсь! Смирно!» Учащиеся с усмешками, нехотя выполнили задание, явно желая изобразить маленьких детей. Они имитировали детскую речь и походку, вызывая смех одноклассников. Каковы должны быть действия учителя в этой ситуации?»

Кейс-задание 7: «Мама учащейся 8-го класса Жанны П. пришла к классному руководителю с требованием разобраться с учителем физической культуры, который ругает её дочь за то, что она плохо физически подготовлена, называет только по фамилии, что мама Жанны тоже считает недопустимым. Девочка приходит домой в слезах, жалуясь, что у «физкультурника» в любимчиках одни хулиганы, а ей он дает самые трудные задания. Классный руководитель пригласил учителя физической культуры на беседу. Каким образом

учитель физической культуры может разрешить эту ситуацию? Каковы ей возможные причины?»

Кейс-задание 8: «Последний урок в учебном полугодии. Оценки по ФК выставлены. Учитель объявляет план занятия: сдача норматива по легкой атлетике вместо обещанной игры в баскетбол. Учащиеся 11-го класса просят учителя дать им возможность поиграть, мотивируя тем, что нормативы эти уже всё равно никак не повлияют на их успеваемость, а обещания нужно сдерживать. Назревает скрытый конфликт. Учащиеся договариваются нарочно бежать медленно, чтобы не напрягаться перед каникулами. Каковы действия учителя в этой ситуации?»

Кейс-задание 9: «В учебном двухдневном походе у учителя ФК запланировано ознакомление учащихся с основами альпинизма. По прибытии на стоянку ученик 11-го класса Василий С. Предложил вместо этого «бесполезного занятия» сыграть для ребят на гитаре и провести вечер любимых песен, который им запомнится н всю жизнь, так как до окончания школы осталось 2 месяца. Симпатии учеников разделились между учителем и Василием. Как учитель решит эту задачу?»

Форма промежуточной аттестации – экзамен в устной форме

Оценочные средства промежуточной аттестации:

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине "Педагогические технологии":

1. Понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.
2. Объекты и принципы педагогического проектирования.
3. Цели и задачи дисциплины «Педагогические технологии» и ее место в психолого-педагогической подготовке педагога профессионального обучения.
4. Основные этапы педагогического проектирования.
5. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.
6. Проблемное обучение. Цель, условия и формы проблемного обучения.
7. Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.
8. Технологическая система проблемного обучения. Структура, этапы проектирования проблемной технологии.
9. Философские и психологические основы педагогических технологий.
10. Основные достоинства и недостатки проблемного обучения. Возможности использования технологий проблемного обучения в профессиональном образовании.
11. Функции педагогических технологий.
12. Обучение как дискуссия. Дидактические цели и типы дискуссий.
13. Признаки, присущие педагогическим технологиям.
14. Концептуальные основы и принципы программированного обучения. Классификация обучающих программ.
15. Критерии технологичности педагогических технологий.
16. Алгоритмизация обучения. Программирование обучение. Технология полного усвоения знаний
17. Структура педагогической технологии.
18. Классификация педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по концепции усвоения.
19. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения.
20. Классификация педагогической технологии: по организационным формам, по типу управления познавательной деятельности, по преобладающему методу.
21. Классификация педагогических технологий: по подходу к учащемуся, по направлениям модернизации существующей традиционной системы.
22. Модульные технологии. Основные понятия и определения. Методика обучения на основе модульных технологий.
23. Личностно-ориентированные педагогические технологии

24. Понятие «дистанционное обучение». Классификация видов и типов дистанционного обучения.

25. Основы организации дистанционного обучения: элементы управления, элементы взаимодействия, средства доставки учебной информации.

26. Альтернативные и авторские технологии.

27. Формы организации дистанционного обучения: индивидуальное, индивидуально-групповое, групповое. Дуальный подход.

28. Критерии и условия выбора педагогических технологий.

29. Информационные (компьютерные) технологии обучения.

30. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

31. Образовательные услуги сети Интернет. Дидактические свойства и функции сети Интернет.

32. Таксономия педагогических целей. Диагностичная постановка целей образования.

33. Границы применения дистанционного обучения. Достоинства и недостатки. Перспективы развития технологий дистанционного обучения в России.

34. Дидактические тесты для контроля усвоения учебного предмета: методика разработки тестов.

35. Сущность игровых технологий, их место и возможности в ученом процессе. Классификация игровых технологий.

36. Возможности использования дидактических тестов в профессиональном обучении.

37. Дидактическая игра как форма организации учебно-познавательной деятельности. Этапы разработки и реализации игровой технологии. Методическое обеспечение дидактической игры.

38. Технология управлением качеством профессионально-педагогического образования.

39. Критерии эффективности педагогических технологий. Дидактическая цель, сущность и содержание концентрированного обучения. Структура и модели реализации.

Критерии оценивания результатов обучения для экзамена

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература:

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Марусева И.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие. – М: Академия, 2014. — 160 с.

3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие. – М: Академия, 2013. . — 192 с.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ Под ред. Бордовской Н.В.-М: Кнорус, 2016.

Дополнительная литература:

1. Карпов, А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.С. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 67 с. (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).

2. Компетенции и образование: модели, методы, технологии. Часть VI [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Белозерцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Перо, Центр научной мысли, 2015. — 161 с. (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).

3. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции / А.Т. Анисимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — 162 с. (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»)

2.3.3 Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология»

Дисциплина направлена на формирование новой профессиональной компетенции:

ПК 1 - Способен осуществлять общепедагогическую функцию. Обучение

ПК 2 - Способен осуществлять воспитательную деятельность

ПК 3 - Способен осуществлять развивающую деятельность

ПК 4 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования

В результате изучения дисциплины слушатель будет

Знать:

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Уметь:

- Объективно оценивать знания, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети

с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Иметь практический опыт по:

- Формированию мотивации к обучению
- Формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
- Объективной оценке успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.

Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателей со слушателями		**28/14**
Теоретические занятия / занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		22/14
Семинарские занятия / занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		6/0
Самостоятельная работа слушателя		**26**
Форма аттестации		экзамен
Общая трудоемкость	часы	**54**

Содержание дисциплины/курса/ модуля

Модули, разделы, темы	*Содержание*
Раздел 1. Педагогическая психология как предмет изучения	
1.1	*Занятие теоретического типа 1 – лекция.* Предмет, задачи и структура педагогической психологии, принципы и методы. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Педагогическая направленность и ее структура.
1.2	*Занятие теоретического типа 2 - лекция (ДОТ)* Исторические аспекты развития педагогической психологии в России и за рубежом. Сущность педагогической деятельности: особенности, структура, функции и противоречия. Мотивы педагогической деятельности.
	СРС. Проработать вопрос «Известные педагоги, психологи и их роль в становлении педагогической психологии как науки»
Раздел 2. Образование как социокультурный феномен	
2.1	*Занятие теоретического типа 3 - лекция* Психологические представления о сущности человека как основе для построения педагогического процесса.
	Занятие теоретического типа 4 - лекция (ДОТ) Концепция педагогического процесса и его психологические основания. Психологические условия педагогического процесса.
	Занятие семинарского типа 1 Специфика построения педагогического процесса, условия, особенности.
	СРС Законспектировать вопрос «Традиционные и альтернативные концепции образования».
Раздел 3. Психологические основы труда учителя	
3.1	*Занятие теоретического типа 5 - лекция* Место психологии в деятельности педагога. Профессиональное самосознание учителя. Структура профессионального самосознания. Структура профессиональной самооценки. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Синдром эмоционального сгорания учителя: общая характеристика, причины

	возникновения.
	Занятие семинарского типа 2 Личностное развитие педагога. Базовые и рефлексивно-перцептивные умения учителя. Сущность педагогических способностей. Базовые педагогические способности. Виды стилей педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
3.2	*Занятие теоретического типа 6 - лекция (ДОТ)* Психология педагогического воздействия. Психологические условия успешного профессионального развития и личностного роста учителя. Психологические особенности педагогического коллектива. Психологическое обеспечение в деятельности педагога. Эффективность деятельности педагогического коллектива. Критерии успешности деятельности педагогического коллектива. Социально-психологическая совместимость членов педагогического коллектива.
	СРС. Ответить на вопрос «Устранение и предупреждение конфликтов в работе педагогического коллектива». Составить таблицу «Виды, приемы и методы психолого-педагогического воздействия»
Раздел 4. Психология воспитания	
4.1	*Занятие теоретического типа 7 - лекция (ДОТ).* Психологические аспекты воспитательных технологий.
	Занятие теоретического типа 8 - лекция (ДОТ). Продуктивность педагогической деятельности
	СРС Анализ воспитательных ситуаций в условиях физкультурно-спортивной деятельности. Решение учебных и спортивных ситуаций
4.2	*Занятие теоретического типа 9 - лекция (ДОТ)* Особенности воспитания на разных возрастных этапах, условия, виды, методы. Роль педагога в воспитании на разных возрастных этапах.
	СРС. Решение учебных и спортивных ситуаций.
Раздел 5. Психология обучения	
5.1	*Занятие теоретического типа 10 - лекция* Психологические особенности в учебной деятельности.
	Занятие семинарского типа 3 Приемы управления учащимися на занятиях.
5.2	*Занятие теоретического типа 11 - лекция (ДОТ)* Приемы и техники управления учащимися на уроках. Техники управления и взаимодействия с обучающимися.
	СРС: Законспектировать вопрос «Анализ педагогических технологий»

СРС* – самостоятельная работа слушателя

Текущая аттестация слушателей по дисциплине «Педагогическая психология» производится в форме решения кейс-заданий.

Варианты кейс-заданий:

1. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев сказать, вопросительно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, глядя вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это?
2. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «я не думаю, что вы как педагог сможете нас чему-нибудь научить». Ваша реакция?
3. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «я не хочу это делать!» Какой должна быть реакция учителя?
4. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете удастся ли мне когда-нибудь учится на «отлично» и не отставать от остальных ребят в классе?» что должен на это ответить учитель?
5. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не

пойду, так как в это время хочу сходить на концерт любимой группы (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя)». Как нужно ему ответить?

6. Ученик, увидев учителя, когда тот вошёл в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать учитель?

7. «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне, - говорит ученик учителю и добавляет: - я вообще думою бросить занятия». Как на это должен отреагировать учитель?

8. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «нет ничего такого, что я не смог бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». Какой должна быть на это реплика учителя?

9. В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком». Что должен ответить ему на это учитель?

10. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл выполнить домашнее задание». Как следует на это отреагировать учителю?

11. Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

12. Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» Что должен на это ответить учитель?

13. Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и утверждаете на занятиях». Каким должен быть ответ учителя?

14. Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». Как на это должен отреагировать учитель?

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления слушателями освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
Оценка по заданию выставляется пропорционально доле правильных ответов	
Показатели оценивая	*Баллы*
90-100% правильных ответов	5
80-89% правильных ответов	5
70-79% правильных ответов	3
Менее 70% правильных ответов	2

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине "Педагогическая психология":

1. Предмет и структура педагогической психологии.
2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии.
3. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.

4. Методы исследования педагогической психологии.
5. История развития педагогической психологии в России и за рубежом.
6. Сущность педагогической деятельности: особенности, структура, функции и противоречия.
7. Продуктивность педагогической деятельности.
8. Педагогическая направленность и ее структура.
9. Мотивы педагогической деятельности.
10. Профессиональное самосознание учителя. Структура профессионального самосознания.
11. Структура профессиональной самооценки.
12. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
13. Базовые и рефлексивно-перцептивные умения учителя.
14. Сущность педагогических способностей. Базовые педагогические способности.
15. Виды стилей педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
16. Основные принципы личностно ориентированного педагогического общения. Функции педагогического общения.
17. Индивидуальный стиль общения учителя с учащимися.
18. Синдром эмоционального сгорания учителя: общая характеристика, причины возникновения.
19. Психологические условия успешного профессионального развития и личностного роста учителя.
20. Психологические особенности педагогического коллектива.
21. Эффективность деятельности педагогического коллектива.
22. Критерии успешности деятельности педагогического коллектива
23. Социально-психологическая совместимость членов педагогического коллектива.
24. Методы и стили руководства педагогическим коллективом.
25. Устранение и предупреждение конфликтов в работе педагогического коллектива.

Критерии оценивания результатов обучения для экзамена

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература:

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Клюева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 1 экз. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).

Дополнительная литература:

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. [Текст]: учебное пособие / Б.Б. Айсмонтас. – М: Владос-пресс, 2006. – 2 экз.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М: Педагогика, 1991. – 4 экз.
3. Габай, Т.В. Педагогическая психология. [Текст]: учебное пособие / Т.В. Габай. – М: Академия, 2003. – 1 экз.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] учебник. изд. 2-е доп., испр. и перераб.: / И.А. Зимняя. – М: Логос, 2004. – 1 экз.

5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] учебник. изд. 2-е испр. и перераб.: / И.А. Зимняя. – М: Логос, 2002. – 5 экз.
6. Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Трикста, 2011. – 1 экз. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
7. Савин, Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Савин Е.Ю., Фомин А.Е. – Электрон. текстовые данные. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011. – 1 экз. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
8. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология [Текст] учебник. 3-е изд. доп. и перераб.: / Л.Д. Столяренко. – сер. «Высшее образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004. –1 экз.
9. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]: учебник. 3-е изд., стереотип. / Н.Ф. Талызина. – М: Академия, 2001. – 2 экз.

2.3.4 Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Дисциплина направлена на формирование новой профессиональной компетенции:

ПК 1 - Способен осуществлять общепедагогическую функцию. Обучение

ПК 4 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования

ПК 5 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

В результате изучения дисциплины слушатель будет

Знать:

- Возрастные анатомо-физиологические и индивидуальные особенности обучающихся начального общего образования

- Возрастные анатомо-физиологические и индивидуальные особенности обучающихся основного и среднего общего образования

- Гигиена школьного возраста и образовательного процесса

Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателей со слушателями		**20/8**
Теоретические занятия / занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		12/4
Практические занятия / занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		8/4
Самостоятельная работа слушателя		**16**
Форма аттестации		экзамен
Общая трудоемкость	часы	**36**

Содержание дисциплины/курса/ модуля

Модули, разделы, темы	*Содержание*
1	*Тема Общие закономерности роста и развития организма*
	Занятие теоретического типа 1 – лекция. Индивидуальное (онтогенетическое) развитие организма. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Общая схема строения организма человека (клетки, ткани, органы, системы органов, функциональные системы, организма как единое целое). Основные свойства организма. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Характеристика основных периодов онтогенеза. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие организма.

	Основные закономерности роста и развития детей. Сенситивные и критические периоды развития ребенка. Физическое развитие и его оценка. Прикладное значение антропометрических исследований. Календарный (хронологический) и биологический возраст, их соотношение. Акселерация и ретардация. Школьная зрелость и ее критерии.
	СРС: построить профиль физического развития, провести оценку его уровня и гармоничности. В случае выявления дисгармоничного развития установить причины, вызвавшие диспропорциональность развития и дать рекомендации для устранения дисгармоничности.
2	*Тема Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата*
	Занятие теоретического типа 2 – лекция. Значение опорно-двигательного аппарата. Строение и функции костей, их развитие. Виды соединения костей. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника. Мышцы скелета как орган движения. Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп скелетных мышц, потребность детей в движении. Нормы суточной активности ребенка в различные возрастные периоды. Формы двигательной активности. Формирование и развитие осанки ребенка, ее виды, нарушения и профилактика. Гигиенические требования к оборудованию ДОУ и школы. Строение скелета человека. Скелетные мышцы.
	Занятие семинарского типа 1. Строение скелета человека. Изучение скелета по таблицам, работа с костями и рентгеновскими снимками. Определение нарушения осанки и наличия плоскостопия.
	СРС. сравнить расчетную величину индекса сводчатости стопы со среднестатистическими значениями и сформулировать вывод. В случае обнаружения нарушений привести рекомендации для их устранения. Рассчитать плечевой показатель осанки. Сравнить полученный результат со среднестатистическими, сформулировать вывод. В случае обнаружения нарушений осанки привести рекомендации для их устранения. Выполнение контрольной работы.
3	*Тема Висцеральные системы организма на разных этапах онтогенеза*
	Занятие теоретического типа 3 - лекция (ДОТ) Пищеварительная система и ее функции. Особенности пищеварения на разных этапах онтогенеза. Рациональное питание. Требования к рациону питания школьников. Витамины. Гигиена питания. Режим питания, гигиенические навыки приема пищи. Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания, изменение с возрастом. Особенности произвольного дыхания у детей. Гигиенические требования к микроклимату ДОУ и школ. Сердечно-сосудистая система. Понятие о внутренней среде организма. Значение и состав крови. Группы крови, их совместимость при переливании. Строение и возрастные изменения кровеносной системы. Строение и работа сердца. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Тренировка сердечно-сосудистой системы.
	Занятие семинарского типа 2 (ДОТ). Половое созревание мальчиков и девочек: общие черты и особенности. Обмен энергии и терморегуляция на разных возрастных этапах
	СРС. обработка результатов, полученных при исследовании функционального состояния ССС, формулирование выводов и рекомендаций.
4	*Тема Развитие систем регуляции организма в онтогенезе*
	Занятие теоретического типа 4 - лекция Нервная регуляция функций. Значение и общий план строения нервной системы. Возрастные особенности. Функциональная асимметрия мозга, ее становление в онтогенезе. Проблема леворукости у детей. Общая характеристика и план строения сенсорных систем, значение сенсорной информации для развития ребенка. Сенситивные периоды. Половое воспитание детей. Базовый уровень гормонов в крови, влияние гипер- и гипофункции

	эндокринных желез в разные периоды онтогенеза.
	СРС. Изучить темы для самостоятельного освоения: Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга. Сенситивные периоды к действию разных гормонов.
5	*Тема Возрастные особенности развития высшей нервной деятельности*
	Занятие теоретического типа 5 - лекция (ДОТ) Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Физиология высшей нервной деятельности (ВНД). Возрастные этапы развития второй сигнальной системы. Память и мышление. Межполушарная асимметрия. Возрастные особенности ВНД. Индивидуальные особенности ВНД. Типы ВНД. Функциональные нарушения ВНД. Значение организации учебного процесса для повышения работоспособности ребенка.
	Занятие семинарского типа 3. (ДОТ) Методы изучения интегративной деятельности: памяти, внимания, мышления. Методы определения способности к общению. Оценка уровня развития коммуникативных способностей. Выявление уровня склонности к различным сферам профессиональной деятельности.
	СРС. Самостоятельно изучить темы для подготовки к зачету: Особенности безусловных и условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность головного мозга.
6	*Тема Готовность ребенка к обучению в школе*
	Занятие теоретического типа 6 - лекция Критерии определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе. Психофизиология обучения. Функциональные, рефлекторные, локомоторные критерии психофизиологического созревания. Психофизиология младшего школьного возраста. Психофизиология подросткового возраста. Психофизиологическое развитие ребенка и школьные трудности.
	Занятие семинарского типа 4. Методы оценки готовности ребенка к обучению в школе. *Зачет*
	СРС. Подготовка сообщения на одну из тем: Методы оценки готовности ребенка к обучению в школе: физиологической, волевой, мотивационной, интеллектуальной.

СРС* – самостоятельная работа слушателя

Текущая аттестация слушателей по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» производится в форме выполнения практических работ на семинарских занятиях. За каждое задание слушатель получает от 2 до 5 балов. Максимальная сумма 20 балов. Зачет выставляется слушателю, который набрал 15-20 баллов. Итоги подводятся на последнем семинарском занятии.

Форма промежуточной аттестации – зачет. Проводится на последнем занятии.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

Перечень вопросов к зачету по дисциплине " Возрастная анатомия, физиология и гигиена ":

Теоретические вопросы к зачету

1. Организм как целое, уровни его организации. Рост, развитие, гомеостаз, адаптация как основные понятия анатомии и физиологии.

2. Возрастная периодизация. Сенситивные и критические периоды развития детей и подростков. Календарный и биологический возраст. Акселерация и ретардация.

3. Строение скелета. Развитие костной системы в онтогенезе. Осанка. Нарушения осанки у детей. Профилактика деформаций опорно-двигательного аппарата.

4. Строение и свойства скелетных мышц, их основные группы. Возрастные особенности мышечной системы. Роль двигательной активности в развитии детей и подростков. Положение и строение органов пищеварения. Особенности пищеварения у детей и подростков. Принципы рационального питания.

5. Функции дыхательной системы. Положение и строение органов дыхания. Особенности дыхания на различных этапах онтогенеза.

6. Положение и строение органов выделения. Процесс мочеобразования и мочевыделения. Энурез.

7. Половые органы, их положение, строение и функции. Изменения в организме в период полового созревания. Половое воспитание.

8. Состав и группы крови. Виды кровеносных сосудов. Положение, строение и функции сердца. Особенности сердечно-сосудистой системы на различных этапах онтогенеза.

9. Нервная система – строение и функции ее отделов. Возрастные особенности нервной системы.

10. Особенности желез внутренней секреции. Их положение, выделяемые гормоны и влияние на развитие детей. Возрастные особенности эндокринной системы.

11. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена энергии и механизмов терморегуляции.

12. Требования к планировке школьного здания, земельному участку, школьной мебели и рассаживанию детей в классе.

13. Требования к воздушной среде учебных помещений и мероприятия по поддержанию её состояния.

14. Общий план строения сенсорных систем, их развитие в онтогенезе. Роль органов чувств в нормальном развитии детей.

15. Строение и функции зрительного анализатора. Развитие зрения у детей и подростков. Гигиена зрения.

16. Строение и функции слухового анализатора. Слуховая чувствительность у детей и подростков. Гигиена слуха.

17. Строение и функции вестибулярного анализатора. Вестибулярная чувствительность у детей. Вкусовой и обонятельный анализаторы, их функции.

18. Строение и функции кожного анализатора. Принципы закаливания. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.

19. Условные рефлексы, значение их формирования и торможения для обучения и воспитания детей. Аналитико-синтетическая деятельность головного мозга (динамические стереотипы поведения).

20. Речь. Возрастные этапы развития второй сигнальной системы. Межполушарная асимметрия. Проблема леворукости у детей.

21. Понятие о высшей нервной деятельности. Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей.

22. Влияние организации учебного процесса на работоспособность учащихся. Гигиенические требования к организации учебных занятий с использованием персонального компьютера.

23. Структура поведенческого акта. Психофизиологические аспекты поведения и становления коммуникативного поведения детей. Школьные трудности.

24. Оценка готовности ребенка к обучению в школе.

25. Психофизиология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Психофизиология умственно отсталых школьников.

Практические задания к зачету

1. Назвать возрастной этап, на котором находится человек, путем определения его костного возраста с помощью рентгеновского снимка. Вывод обосновать.

2. Определить биологический возраст человека по его зубной формуле и данным таблицы «Нормативные сроки прорезывания зубов». Зная хронологический возраст этого человека, отнести его к группе акселератов, медиантов или ретардантов. Выводы обосновать.

3. На основании предложенного описания признаков и данных таблицы «Нормативные показатели БПР» составить половую формулу и определить: балл полового развития индивида; соотношение его биологического и паспортного возраста; темпы развития организма (нормальные, ускоренные, замедленные); принадлежность к группе акселератов, медиантов или ретардантов. Выводы обосновать.

4. Определить длину и массу тела натурщика. Пояснить правила использования необходимого антропометрического инструментария.

5. Измерить окружность грудной клетки натурщика. Пояснить правила использования необходимого антропометрического инструментария.

6. Измерить свою жизненную ёмкость легких. Пояснить правила использования необходимого антропометрического инструментария. Сформулировать вывод о соответствии фактической величины ЖЕЛ нормативным показателям (с помощью таблиц). Рассчитать свой жизненный индекс. В случае выявления несоответствия установить его возможные причины и дать рекомендации для достижения соответствия.

7. Измерить силу мышц-сгибателей пальцев кисти натурщика. Пояснить правила использования необходимого антропометрического инструментария.

8. На основании предложенного списка антропометрических признаков и данных таблицы «Средние возрастные показатели физического развития мальчиков и мужчин, девочек и женщин» построить профиль физического развития, провести оценку его уровня и гармоничности. В случае выявления дисгармоничного развития дать рекомендации для устранения дисгармоничности.

9. Используя предложенный отпечаток стопы, рассчитать индекс её сводчатости по методу В.А. Шритера. Сравнить полученную величину с нормативными значениями и сформулировать вывод. В случае обнаружения нарушений привести рекомендации для их устранения.

10. Используя визуальный метод исследования стопы, осмотреть её подошвенную поверхность. Оценить окрашивание опорной и неопорной части стопы и сформулировать вывод о высоте её свода (нормальная, уплощенная, плоская).

11. Рассчитать плечевой показатель осанки натурщика. Пояснить правила использования необходимого антропометрического инструментария. Сравнить полученный результат со среднестатистическими значениями, сформулировать вывод. В случае обнаружения нарушений осанки привести рекомендации для их устранения.

12. На основании предложенного меню ребенка и данных таблиц «Физиологические потребности детей школьного возраста в энергии и основных пищевых веществах», «Калорийность некоторых готовых блюд», подсчитать абсолютную и относительную калорийность каждого приема пищи в течение одного дня. Оценить соответствие полученных данных нормативным величинам. Сравнить реальное и нормативное время приема пищи. Сформулировать выводы и рекомендации.

13. Подсчитать собственный пульс на лучевой артерии методом пальпации в состоянии покоя сидя. Пояснить методику подсчета пульса. Провести функциональную пробу с дозированной физической нагрузкой (20 глубоких приседаний за 30 секунд). Определить тип реакции сердечно-сосудистой системы на стандартную физическую нагрузку по характеру изменения частоты пульса с помощью справочных таблиц. Сформулировать вывод об уровне функционирования своей сердечно-сосудистой системы. Если уровень отличается от оптимального, дать необходимые рекомендации.

14. Измерить свое систолическое и диастолическое артериальное давление по методу Н.С. Короткова в покое сидя. Прокомментировать методику измерения АД. Рассчитать пульсовое АД. Провести функциональную пробу с дозированной физической нагрузкой (20 глубоких приседаний за 30 секунд). Определить тип реакции сердечно-сосудистой системы на стандартную физическую нагрузку по характеру изменения АД с помощью справочных таблиц. Сформулировать вывод об уровне функционирования своей сердечно-сосудистой системы. Если уровень отличается от оптимального, дать необходимые рекомендации.

15. Определить остроту зрения испытуемого по таблице Д.А. Сивцева. Прокомментировать используемую методику. Полученные результаты сравнить с нормальной остротой зрения и сформулировать вывод. В случае выявления отклонений от нормы, назвать их предполагаемые причины. Охарактеризовать понятия эмметропия, гиперметропия и миопия.

16. Определить доминантный тип высшей нервной деятельности ребенка по предложенным результатам его тестирования. Исходя из силы, подвижности и уравновешенности нервных процессов, охарактеризуйте уровень возбудимости его нервной системы, эмоциональность, общительность, конфликтность, уверенность в собственных силах.

Основываясь на полученных выводах, дать рекомендации для учета индивидуальных особенностей ребенка с таким типом ВНД в процессе обучения.

17. Определить уровень смысловой памяти ребенка по результатам его тестирования. Подсчитать коэффициент запоминания и сформулировать вывод. При наличии отклонений дать необходимые рекомендации.

18. Определить уровень переключаемости внимания испытуемого по результатам его тестирования по методике Ф.Д. Горбова «Красно-черная таблица». Сравнить данные с нормативными, сформулировать выводы. При отклонениях дать рекомендации.

19. Определить тип мышления и креативность испытуемого по результатам его тестирования. В зависимости от вывода о преобладании предметного, образного, знакового или символического типа мышления охарактеризовать его способность к обобщению, опосредствованию, выявлять существенные связи, к созданию принципиально новых идей.

20. Продемонстрировать проведение теста Филиппинера и пояснить его применение в качестве критерия физиологической готовности детей к обучению в школе. Назвать показатель биологического возраста, для оценки которого используется этот тест. Объяснить неодинаковые результаты теста Филиппинера у детей до 5 лет, в 6-7 лет и 12-13 лет.

21. Определить физиологическую готовность ребенка к обучению в школе по его зубной формуле и данным таблицы «Нормативные сроки прорезывания зубов». Выводы обосновать.

22. Определить волевую готовность ребенка к обучению в школе по результатам диагностики его умения действовать по речевой инструкции взрослого с применением методики Д.Б. Эльконина «Графический диктант».

23. Оценить мотивационную готовность ребенка к обучению в школе по результатам его предпочтительного выбора вида деятельности (учебная, учебно-игровая, игровая).

24. Оценить интеллектуальную готовность ребенка к обучению в школе по результатам тестирования его школьной зрелости с применением метода А. Керна - Я. Йирасека.

25. Используя результаты тестирования подростков по методике «Профиль», сделайте вывод о том, насколько сформированы их профессиональные интересы. Определите возможные сферы их профессиональных интересов. Выводы обоснуйте.

26. Используя результаты тестирования подростков с помощью опросника Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной, выявите уровень их склонности к различным сферам профессиональной деятельности. Укажите профессии, в которых они могут быть успешны. Назовите преимущество данной методики по сравнению с большинством остальных.

27. Используя результаты тестирования подростков по методике А.В. Маклакова, определите их способность к общению. Оцените уровень развития у них коммуникативных способностей. Назовите профессии, в которых имеют преимущества люди с низким и высоким коммуникативным контролем.

На зачете слушатель отвечает на один теоретический вопрос и решает одно практическое задание.

Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется слушателю, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется слушателю, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие – М.: Кнорус, 2017.

2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – Электр. ресурс ЭБС «IPRbooks».

3. Любошенко Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Часть 1: учебное пособие / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – Электр. ресурс ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература

1. Антонова О.А. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие. – М.: Высшее образование, 2006.

2. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребёнка): учебное пособие. – М.: Академия, 2009.

3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Лысова Н.Ф. и др. – Новосибирск: АРТА, 2011.

4. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология: учебное пособие. – М., 2001.

5. Синяк Е.Д., Лаврова Н.Ю. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие. – Чайковский: ЧГИФК, 2013. – Электр. ресурс.

6. Любимова З.В. Возрастная физиология: учебник для вузов. – М., 2003.

7. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие. – М.: Академия, 2008.

8. Никуленко Т.Г. Возрастная физиология и психофизиология: учебное пособие. – Ростов н / Дону: Феникс, 2007.

9. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учебное пособие. – М.: Академия, 2000.

2.3.5 Рабочая программа дисциплины «Образовательное право»

Дисциплина направлена на формирование новой профессиональной компетенции:

ПК 1 - Способен осуществлять общепедагогическую функцию. Обучение

В результате изучения дисциплины слушатель будет

Знать:

- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателей со слушателями		**8/4**
Теоретические занятия / занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		4/2
Семинарские занятия / занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		4/2
Самостоятельная работа слушателя		**10**
Форма аттестации		зачет
Общая трудоемкость	часы	**18**

Содержание дисциплины/курса/ модуля

Модули, разделы, темы	*Содержание*
1	*Тема Образовательное право, как отрасль права. Система и источники*

	образовательного права.
	Занятие теоретического типа 1 - лекция (ДОТ) Образовательное право, как отрасль права. Предмет, методы, принципы образовательного права. Система и источники образовательного права. Нормы образовательного права, институты образовательного права, подотрасли и отрасли образовательного права. Международно-правовые акты об образовании. Конституция РФ о праве граждан на образование и его гарантиях. Нормативные акты субъектов федерации и местного самоуправления как источники образовательного права. Локальные акты образовательных учреждений. Требования ФГОС.
	СРС. Заполнение таблицы: «Нормы образовательного права» (дефинитивные, декларативные, диспозитивные, императивные, бланкетные, коллизионные, прямые).
2	*Тема Система образования. Структура, уровни, формы получения образования. Образовательные учреждения. Финансирование образовательных учреждений.*
	Занятие семинарского типа 1. Система образования: понятие, цели, структура Общее образование. Дополнительное образование. Финансирование образовательных учреждений. Платные образовательные услуги. Предпринимательская деятельность образовательных учреждений. Договоры об оказании платных образовательных услуг.
	СРС. Заполнение таблицы: «Образовательные учреждения» (ступени /уровни ОО).
3	*Тема Образовательный процесс: общая характеристика, субъекты образовательного процесса, права и обязанности субъектов образовательного процесса*
	Занятие теоретического типа 2 - лекция Общие требования к организации образовательного процесса. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Субъекты образовательного процесса
	Занятие семинарского типа 2 (ДОТ). Права и обязанности обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся. Особенности правового положения некоторых категорий обучающихся. Права и обязанности преподавателей. Учебно-методический комплекс дисциплины. *Зачет.*
	СРС. Составление структуры управления образовательным учреждением. Заполнение таблицы: «Паспорт компетенции».

СРС* – самостоятельная работа слушателя

Текущая аттестация слушателей по дисциплине «Образовательное право» производится в форме собеседования на семинарских занятиях.

Вопросы для собеседования:

1. Предмет образовательного права: понятие и виды.
2. Локальные акты образовательных учреждений.
3. Договоры об оказании платных образовательных услуг.
4. Система образования: понятие, цели, структура.
5. ФГОС и ООП.
6. Формы получения образования.
7. Общее образование.
8. Дополнительное образование.
9. Платные образовательные услуги.
10. Предпринимательская деятельность образовательных учреждений.
11. Общие требования к организации образовательного процесса.
12. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
13. Права и обязанности обучающихся.
14. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.
15. Особенности правового положения некоторых категорий обучающихся.
16. Права и обязанности преподавателей.

Критерии оценивания
– правильность ответа по содержанию и его аргументация,

- последовательность и логичность изложения,
- самостоятельность суждений и выводов,
- умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Показатели оценивая	*Баллы*
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание.	1
Полнота ответов на вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

Форма промежуточной аттестации – зачет, проводится на последнем занятии.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

№	Показатели оценивания	Баллы
1	Посещение лекционных и семинарских занятий	4 (по 1 баллу за каждое)
2.	Участие в собеседовании на семинарских занятиях	4 (по 2 за каждое)
3.	Использование аргументов с учетом ссылок на нормативно-правовую базу	4 (по 2 за каждое)
	Всего:	12 баллов

Шкалы оценивания		
%	Баллы	Отметка
70% и выше	8-12	Отлично/зачтено
69% и ниже	7-0	Неудовлетворительно/не зачтено

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература:

1. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. Учебное пособие. М.: Академия, 2013

Дополнительная литература:

1. Правоведение /под ред. А.В.Малько. Учебник. – М.: Кнорус, 2008.

2. Алексеев С.В. Международное спортивное право. Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2008.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учеб.пособие. /Под ред. А.Я. Капустина. – М.: Юрайт, 2013.

4. Образование в России. Федеральный справочник. – М.: Центр стратегического партнерства, 2008.

5. Образование в Российской Федерации. Федеральный закон. – Новые законы и нормативные акты - №5, 2013.

2.3.6 Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовании»

Дисциплина направлена на формирование новой профессиональной компетенции:

ПК 1 - Способен осуществлять общепедагогическую функцию. Обучение

ПК 5 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

В результате изучения дисциплины слушатель будет

Знать:

- Виды образовательных технологий, информационные и цифровые образовательные ресурсы. Современные требования к владению ИКТ педагогом.

Уметь:

- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

Иметь практический опыт по:

- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)

Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателей со слушателями		**8/4**
Теоретические занятия / занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		4/2
Семинарские занятия / занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		4/2
Самостоятельная работа слушателя		**10**
Форма аттестации		зачет
Общая трудоемкость	часы	**18**

Содержание дисциплины/курса/ модуля

Модули, разделы, темы	*Содержание*
1	*Занятие теоретического типа 1 - лекция.* Государственная политика в сфере образования. Образовательное пространство и образовательная среда. Информационные технологии в обучении. Ключевые аспекты информатизации образования. Новые информационные технологии в педагогической деятельности. О противодействии угрозам информационной безопасности пользователей информационно-телекоммуникационных систем. Информационная безопасность детей в образовательной организации и дома. Информационные и коммуникационные технологии в практической деятельности учителя
	СРС. Повторить лекционный материал. Ответьте на вопросы: Понятийный аппарат информационных ресурсов учебного назначения, информационных и компьютерных технологий. Компьютерные и бескомпьютерные (аудиовизуальные) технологии, используемые в педагогической деятельности. Информация: поиск, хранение, передача. Понятие коммуникативных технологий. Компьютерные сети.
	Семинарское занятие практического типа 1. Работа в компьютерном классе: Проектирование электронных учебных курсов. Дистанционное и открытое образование. Применение технологий дистанционного обучения. Разработка и реализация электронного учебного курса в LMS Moodle – объектно-ориентированной системе управления обучением. Аудиовизуальные технологии обучения. Применение технологий обработки графической информации, обработки

	аудио- и видеоинформации. Создание тематического видеоклипа.
	СРС. Темы для самостоятельного изучения и закрепления ранее изученного материала: Компьютер как средство обучения. Мультимедиа в учебном процессе. Дидактические основы применения ТСО. Классификация и методика использования ТСО. Основные технические средства обучения. Методика использования ТСО. Требования к методической подготовке преподавателей для применения ИТ и ТСО. Опыт применения новых информационных технологий в процессе преподавания общественных и гуманитарных. Информационные технологии и ТСО в преподавании физической культуры.
	Семинарское занятие практического типа 2. (ДОТ). Отработка умений организовывать образовательный процесс с применением ДОТ. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс. Активные методы обучения. Интерактивные средства обучения. Особенности интерактивных средств обучения. Создание мультимедийных интерактивных учебно-дидактических материалов.
	СРС Темы для самостоятельного изучения и закрепления ранее изученного материала: Возможности применения интерактивных технологий в самообразовании обучающихся. Теоретико-методологические основы оптимизации самообразования. Информатизация как средство оптимизации самообразования. Понятие «оптимизация» процесса обучения. Сущность и способы оптимизации самообразования. Самостоятельная образовательная деятельность ребенка. Организация самостоятельной активной работы учащихся. Педагогические технологии, применяемые в самообразовании. Проектная технология в самообразовании. Использование мультимедийных средств и коммуникационных технологий для получения, интеграции, представления и коллективного обсуждения знаний.
	Занятие теоретического типа 2 - лекция (ДОТ). Особенности использования информационных и коммуникационных технологий в сфере физической культуры и спорта. Основные направления использования ИКТ в физической культуре и спорте. Информационные технологии и контроль. Компьютерные технологии оценивания педагогических достижений учащихся. Задачи контроля, анализа и мониторинга педагогических процессов. Организация контроля знаний. Компьютерные технологии тестирования знаний учащихся. Информационные технологии в мониторинге физического развития и здоровья различных категорий занимающихся. *Зачет*
	СРС. Компьютерные технологии оценивания педагогических достижений. Электронный портфель («портфолио») учащегося. Педагогический метод «Портфолио». Использование «Портфолио» в оценивании педагогических достижений учащихся. Электронный журнал учителя.

СРС* – самостоятельная работа слушателя

Текущая аттестация слушателей по дисциплине «Информационные технологии в образовании» производится в форме собеседования на семинарских занятиях.

Вопросы для собеседования на семинарских и лекционных занятиях:

1. Понятийный аппарат информационных ресурсов учебного назначения, информационных и компьютерных технологий.
2. Компьютерные и бескомпьютерные (аудиовизуальные) технологии, используемые в педагогической деятельности.
3. Информация: поиск, хранение, передача.
4. Понятие коммуникативных технологий. Компьютерные сети.
5. Дистанционное и открытое образование.
6. Технология дистанционного обучения.
7. Теоретические основы применения новых информационных технологий и использования ТСО.
8. Аудиовизуальные технологии обучения.

9. Технологии обработки графической информации.

10. Технологии обработки аудио- и видеоинформации. Создание тематического видеоклипа.

11. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

12. Активные методы обучения.

13. Интерактивные средства обучения. Особенности интерактивных средств обучения.

14. Теоретико-методологические основы оптимизации самообразования

15. Проектная технология в самообразовании.

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивая	*Баллы*
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание.	1
Полнота ответов на вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	*Уровень*	*Отметка*
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

Форма промежуточной аттестации – зачет, проводится на последнем занятии.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

№	*Показатели оценивания*	*Баллы*
1	Посещение лекционных и семинарских занятий	4 (по 1 баллу за каждое)
2.	Участие в собеседовании на семинарских занятиях	4 (по 2 за каждое)
3.	Выполнение заданий семинарских занятий в компьютерном классе и с применением ДОТ	4 (по 2 за каждое)
	Всего:	12 баллов

Шкалы оценивания		
%	*Баллы*	*Отметка*
70% и выше	8-12	Отлично/зачтено
69% и ниже	7-0	Неудовлетворительно/не зачтено

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература:

1. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учеб. пособие –М.: Академия, 2013,2008. – 8 экз.

2. Беляев, М.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебное пособие. – М.А. Беляев. – Краснодар: КГУФКСТ, 2007. – 1 экз.

3. Журавлева, Т.Ю. Информационные технологии: учебное пособие / Т.Ю. Журавлева. — Саратов: Вузовское образование, 2018. (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»)

Дополнительная литература:

1. Федоров, А.И. Методологические аспекты информатизации высшего физкультурного образования: Учебное пособие. - Челябинск: УралГАФК, - 248 с.
2. Официальный сайт ФГНУ ИИО РАО http://www.iiorao.ru/
3. Архив журнала «Педагогическая информатика» http://www.pedinform.ru/arhiv.htm
4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под. редакцией: Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.

2.3.7 Рабочая программа дисциплины «Технические средства обучения»

Дисциплина направлена на формирование новой профессиональной компетенции:

ПК 5 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

В результате изучения дисциплины слушатель будет

Знать:

- Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности

Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателей со слушателями		**2/0**
Теоретические занятия / занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		0/0
Практические занятия / занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		2/0
Самостоятельная работа слушателя		**16**
Форма аттестации		зачет
Общая трудоемкость	часы	**18**

Содержание дисциплины/курса/ модуля

Модули, разделы, темы	*Содержание*
1	*Занятие семинарского типа 1.* Понятие «Образовательная система». Классификация образовательных систем. Методы управления образовательными системами. Технические средства обучения, их классификация, психолого-дидактические особенности применения на уроке. Понятие информационно-коммуникационных технологий обучения. Средства ИКТО, их классификация, характеристика, возможности, педагогическая целесообразность и основные сферы применения. Технические средства статической проекции, аудиовизуальные и звуко-технические средства обучения. Мультимедийные проекторы и интерактивные доски. Системы видеоконференцсвязи по сети.
	СРС. 1. Поиск информации и разработка презентаций в программе POWER POINT по темам: 1) Возможности ИКТ при контроле знаний, умений и навыков. 2) Контролирующие программы, используемые для создания тестовых заданий и проведения процедуры тестирования (АИСТ, Banker, Tester, Marker, QuizFaber). 3) Создание интерактивного теста по тематике педагогической практики 4) Разработка способов применения современных мобильных устройств в образовательном процессе (на примере лекции, практики, самостоятельной работы) 2. Практико-ориентированное задание: разработка интерактивных презентаций с элементами анимации и гипертекстовых технологий по теме «Оздоровительная

	физическая культура в школе»

СРС* – самостоятельная работа слушателя

Текущая аттестация слушателей по дисциплине «Технические средства обучения» производится в форме проверки заданий для самостоятельной работы.

Текущий контроль по презентационному материалу

Критерии оценивания презентаций	
– научно-теоретический уровень выполнения задания; – содержание соответствует теме, структурированность и логика изложения материала; – структура: 1 слайд – титульный лист (учреждение, деканат, тема, ФИО слушателя); 2 слайд – план презентации; 3-7 слайды содержание по плану; 8 слайд – список литературы (3-5 источников) – соотношение 50% :50% (картинок к тексту на слайде, картинки дополняют текст), кол-во слайдов 8; – оформление: шрифт заголовков – Times New Romans, размером 28-32 пункта; шрифт текста – Times New Romans, размер 20-24 пункта, интервал одинарный. Выравнивание текста по ширине.	
Показатели оценивая	*Баллы*
Полнота изложения и наполнения.	1
Картинки дополняют текстовый материал	1
Структура соответствует требованиям.	1
Оформление соответствует требованиям.	1
Тема раскрыта в полном объеме	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	*Уровень*	*Отметка*
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

Текущий контроль практико-ориентированного задания

Критерии оценивания	
– научно-теоретический уровень выполнения задания; – содержание решения, структурированность и логика; – широта анализа; – оригинальность / инновационность решения; – умение работать с ТСО.	
Показатели оценивая	*Баллы*
Полнота решения задания.	1
Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу задания и его решению.	1
Аргументация выводов.	1
Применение ТСО в презентации (анимация и гиперссылки до 10 разнообразных функций)	1
Гиперссылки и анимации логически усиливают эффект презентации и подачу материала, мотивируют к исследованию и изучению материала.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено

4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

Форма промежуточной аттестации – зачет, проводится по результатам текущей аттестации после выполнения заданий для самостоятельной работы.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

№	*Показатели оценивания*	*Баллы*
1	Посещение семинарского занятия	2
2.	Предоставление заданий в установленный срок	5 (по 1 за каждое)
3.	Сумма балов за все презентации	20-12 баллов
4.	Оценка за практико-ориентированное задание	5-3 балла
	Итого:	32 – 22 балла

Шкалы оценивания	
Баллы	Отметка
22-32	зачтено
21 и менее	не зачтено

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература:

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003. – 192 с.

2. Коджаспирова, Г.М., Петров, К.В. Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Академия, 2001. – 256 с.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 1999. – 224 с.

Дополнительная литература:

1. Зайнутдинова, Л.Х. Создание и применение электронных учебников: Монография. – Астрахань: Изд-во ЦНТЭП, 1999. – 364 с.

2. Зудин, В.Л. Оснащение учебных помещений информационными и вспомогательными техническими средствами. – Свердловск: СИПИ, 1990. – 233 с.

3. Мархель, И.И., Овакимян Ю.О. Комплексный подход к использованию технических средств обучения. – М.: Высшая школа, 1987. – 175 с.

4. Машбиц, Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.: Педагогика, 1988. – 192 с.

5. Мелецинек, А. Инженерная педагогика. – М.: МАДИ (ТУ),1998. – 185 с.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указаны в рабочих программах по всем дисциплинам учебного плана.

3.2 Форма итоговой аттестации и оценочные материалы.

Форма итоговой аттестации - *междисциплинарный экзамен в устной форме*.

Экзамен проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание. Теоретические вопросы и практико-ориентированное задание должны содержать различные компетенции: ПК-4 или ПК-5.

При подготовке к ответу слушатели делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ИАК листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к ответу первому слушателю предоставляется 40 минут, остальные слушатели отвечают в порядке очередности.

Время, отводимое на ответы слушателя по билету и по вопросам членов комиссии, составляет не более 25 минут. Последовательность изложения ответов на вопросы в билете определяется самим слушателем.

Результаты сдачи итогового междисциплинарного экзамена определяются оценками *«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»*.

Оценки *«отлично»* заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Оценку *«хорошо»* заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, у которого ответы свидетельствуют о том, что выпускник обладает достаточными специальными знаниями, однако не все его ответы на поставленные вопросы и сделанные замечания оказались исчерпывающими и аргументированными.

Оценку *«удовлетворительно»* заслуживает слушатель, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, продемонстрировавший сформированность новых компетенций и профессиональных умений не в полной мере для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Однако, слушатель на экзамене не показал достаточно глубокие знания по вопросам, его ответы по содержанию не отличились полнотой, были допущены погрешности в ответах.

Оценку *«неудовлетворительно»* получает слушатель, не показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустивший серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившийся с программными требованиями; слушатель испытывал серьезные затруднения в ходе изложения ответов на вопросы и не смог дать квалифицированные ответы на поставленные ему вопросы.

Примерные вопросы итогового междисциплинарного экзамена

I.Общетеоретические вопросы

1. Компетентностный подход в образовании школьников. Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования. Требования к организации учебного процесса (ПК-5).
2. Учебная программа. Правила проектирования и условия реализации учебной программы в основной общеобразовательной школе. Охарактеризуйте базисный и рабочий учебный план (ПК-5).
3. Место предмета «Физическая культура» в образовании, цель и задачи. Структура образовательной программы по физической культуре (ПК-1).
4. Основные формы организации обучения учащихся на уроках физической культуры (ПК-1).
5. Особенности, типы и структура уроков по предмету «Физическая культура» (ПК-1).
6. Внеурочная и внеклассная работа по предмету «Физическая культура» в школе: цели, содержание, формы и методы организации и проведения, оценка результатов (ПК-2, ПК-3).
7. Деятельность учителя по воспитанию безопасного образа жизни школьника (ПК-2).
8. Воспитание. Особенности воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания. (ПК-2).
9. Содержание воспитания. Базовая культура личности как цельное понятие содержания образования. Компоненты базовой культуры личности (ПК-2).
10. Воспитание личности в группе. Ученическая группа и ее особенности Стадии развития группы (ПК-2).
11. Сущность процесса обучения, его двухсторонний характер. Структура процесса обучения (ПК-1).

12. Методы, средства и формы обучения и воспитания. Классификация методов обучения и воспитания, примеры использования при обучении по предмету «Физическая культура» (ПК-1, ПК-2).

13. Современные педагогические системы и технологии, примеры использования при обучении по предмету «Физическая культура» (ПК-5).

14. Личность. Понятие и структура личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Психодиагностика личности (ПК-3).

15. Теория и практика обучения. Реализация принципов обучения в процессе занятий физической культурой и спортом (ПК-1).

16. Возрастная анатомия, физиология и гигиена – как основа психолого-педагогического образования (ПК-1, ПК -3).

17. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости (ПК-1, ПК-3).

18. Проблемы здоровья, учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Группы здоровья, обучающихся для занятий физической культурой (ПК-1, ПК-3)

19. Теория и практика организации и поведения спортивных соревнований (ПК-5).

20. Развитие двигательных качеств в физической подготовке обучающихся в начальной школе (ПК-4).

21. Теоретические основы подвижных и спортивных игр, основы обучения игровой и соревновательной деятельности. Специфика, структура, классификация (ПК-1).

22. Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности в спортивных играх (ПК-5).

23. Виды и формы физкультурно-оздоровительных мероприятий в средних общеобразовательных учреждениях (ПК-5).

24. Спортивно-оздоровительная деятельность. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем (ПК-1).

25. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в начальной и основной школах (ПК-4, ПК-5).

26. Теория спортивной тренировки как часть теории спорта; ее специфическая проблематика, этапы становления и перспективы развития (ПК-5).

27. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные средства, методики, системы здоровьесберегающих технологий в начальной школе (ПК-4).

28. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении девиантного поведения у подростков (гиперпротекция, гипопротекция), коррекция семейных взаимоотношений подростков и родителей (ПК-2, ПК-5).

29. Факторы риска, оказывающие неблагоприятное влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды (младший, средний и старший школьный возраст) (ПК-4, ПК-5).

30. Классификация и характеристика двигательно-координационных способностей. Сенситивные периоды развития ДКС. Методика развития ДКС. Способы оценки ДКС. (ПК-3)

31. Классификация и характеристика выносливости. Сенситивные периоды развития выносливости. Методика развития общей выносливости. Способы оценки общей выносливости. (ПК-3, ПК-4, ПК-5)

32. Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов по физической культуре у учащихся основной школы с применением современных образовательных технологий (ПК-5).

33. Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов по физической культуре у учащихся начальной школы с применением современных образовательных технологий (ПК-4).

34. Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей. Личностно-развивающие и педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка в период школьного обучения (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

35. Определение понятия «гимнастика». Виды гимнастики. Основы обучения гимнастическим упражнениям (ПК-1, ПК-4, ПК-5).

36. Характеристика и содержание дисциплины «Легкая атлетика». Легкая атлетика в школе. Классификация видов легкой атлетики. Цель и задачи раздела «легкая атлетика» в предмете «физическая культура» (ПК-1, ПК-4, ПК-5).

37. Педагогическая классификация игр. Возрастная классификация подвижных игр. Теория и практика организации и поведения спортивных соревнований в программах начальной и основной общеобразовательной школ (ПК-1, ПК-4, ПК-5)

38. Содержание, форма и методические особенности организации и проведения подвижных игр. Этапы и методы обучения технико-тактическим действиям в игре (ПК-1).

39. Основы обучения движениям и контроль за техникой их выполнения (ПК-1).

40. Внеклассная работа по физическому воспитанию. Внеклассные формы организации занятий. Содержание занятий в различных формах внеклассной работы по физическому воспитанию (ПК-1).

41. Понятие «игровое взаимодействие» в учебном процессе. Функции, характеристики, технологии формирования игрового взаимодействия (ПК-2).

42. Особенности построения учебного процесса с использованием системы дистанционного обучения. Средства и организационные формы дистанционного обучения (ПК-1)

43. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений в технологии модульного обучения (ПК-1)

44. Приемы и техники управления учащимися на уроках. Техники управления и взаимодействия с обучающимися (ПК-1, ПК-2)

45. Психофизиология младшего и подросткового возраста. Психофизиологическое развитие ребенка и школьные трудности (ПК-3, ПК -4, ПК-5).

46. Характеристика видов интегративной деятельности: памяти, внимания, мышления. Методы определения способности к общению. Оценка уровня развития коммуникативных способностей (ПК-3).

47. Права и обязанности обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и преподавателей. Особенности правового положения некоторых категорий, обучающихся (ПК-2).

48. Основные технические средства обучения. Классификация и методика использования ТСО. Требования к методической подготовке преподавателей для применения ИТ и ТСО (ПК-1).

49. Информационные технологии и контроль в образовании. Компьютерные технологии оценивания педагогических достижений учащихся. Задачи контроля, анализа и мониторинга педагогических процессов (ПК-1).

50. Понятие «Образовательная система». Технические средства обучения, их классификация, психолого-дидактические особенности применения на уроке по физической культуре (ПК-1).

II. Практико-ориентированные задания

Кейс-ситуация в работе педагога по физической культуре в начальной школе (ПК-4)

1. «На урок физической культуры по просьбе учителя семилетний Вадик Р. принес роликовую доску-скейт для комбинированной эстафеты. Во время проведения эстафеты Максим Н. на доске Вадика наехал на диск от штанги и сломал доску. Вадик заплакал, говоря, что мама не сможет купить ему другую доску, у нее нет денег. Кто виноват в сложившейся ситуации и каким образом учитель может разрешить конфликт?»

2. «В семье, где растет второклассница Таня М., трое детей. Мать – вдова, воспитывает их одна. Девочка аккуратно относится к своим вещам, учебникам, тетрадям, форме. Однажды она увидела, как одноклассник Петя К. после урока физкультуры выбросил в мусорное ведро спортивные носки. На вопрос Тани о том, зачем он это сделал, мальчик ответил, что они стали грязными после занятий гимнастикой на уроке и ему их не жаль, потому что у него дома их полно. Таня пожаловалась на мальчика учителю ФК. Какова должна быть реакция учителя на сложившуюся ситуацию?»

3. «Учитель ФК показывал учащимся третьего класса схему прыжка в длину, нарисованную на ватмане. После урока учитель убирает инвентарь в тренерскую комнату и

слышит в зале шум. Все ученики обступили Сергея Б. и ругают его хором за то, что он «изрисовал эту прекрасную картину», указывая на схему, которую они рассматривали на уроке. Учитель увидел, что мальчик просто разукрасил схему, добавив к изображению легкоатлета красивую спортивную форму, развевающуюся прическу и проявил при этом прекрасные художественные способности. Мальчик громко заплакал. Каковы действия учителя в данной ситуации?»

4. «У Виктора Петровича, учителя физкультуры, хорошее настроение. Его команда легкоатлетов 2–3 классов прекрасно пробежала эстафету по парку Победы, заняв первое место по району. Неожиданно учитель узнал, что на территории парка его ученики «срезали угол» в одном из этапов, который был скрыт за деревьями от судейской бригады. Что пережил учитель в этот момент – чувство отвращения или досаду, гнев или обиду, или был оскорблен? Каковы должны быть его дальнейшие действия?»

5. «В группе продленного дня начальной школы ежедневно большое количество детей (25–30 человек). Учителю ФК надлежит проводить в этой группе физкультурные занятия в небольшом классном помещении, так как зал в это время занят под уроки ФК для учащихся второй смены и под занятия спортивных секций. Какой выход из этой ситуации может быть предложен учителем ФК?»

6. «Ученик первого класса Саша Т. перед уроком физкультуры всегда прячется в раздевалке в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Каковы могут быть причины такого поведения ребенка и как должен в этой ситуации поступить учитель?»

7. «В третьем классе есть отверженный ребенок Лева Д., с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить свое отношение к данному ребенку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. У мальчика явное расположение к учителю ФК и хорошие спортивные данные, но когда учитель хвалит за это мальчика, то весь класс издевательски подсмеивается. Каким образом учитель ФК может повлиять на социальный статус мальчика в классе?»

8. «Ученик 2-го класса Антон Г. – гиперактивный ребенок. В строю он постоянно отвлекает ребят, стоящих рядом с ним, во время объяснения правил или техники выполнения упражнений, поэтому и сам плохо усваивает их, и не дает усвоить остальным. Каким образом учитель может изменить сложившуюся ситуацию?»

9. «В 1-м классе есть мальчик Ваня Н., имеющий недостатки зрения и ожирение. На уроках физкультуры у него многое не получается. Дети над ним откровенно смеются, не берут в игру. Мальчик от этого страдает. Ваши действия?»

10. «Учитель ФК делит учеников 2-го класса на две команды для эстафеты. Обе команды хотят получить в свой состав ученика Николая М., самого высокого и физически развитого мальчика. Он начинает зазнаваться и спрашивает капитанов: «Если я буду в вашей команде, что вы мне за это дадите?» Ваши действия?»

11. «К директору школы приходят разгневанные жители соседнего со школой жилого дома. Они жалуются, что их некогда уютный дворик ученики младших классов превратили в спортплощадку. Особенно дети любят играть в футбол, делая из съемных скамеек ворота на газонах. Люди спрашивают директора: нельзя ли оборудовать спортплощадку на территории школы, чтобы дети после уроков играли там? Каковы действия директора и позиция в споре методического объединения учителей ФК школы?»

12. «Зима. Из-за аварии в школе отключили отопление. Дети занимаются в верхней одежде. Многие учащиеся, особенно в младших классах, стали простужаться, болеть. Родители недовольны. Они считают, что уроки ФК, проходящие на улице или в холодном зале, лучше вообще отменить. Как быть?»

13. «Во время педагогической практики студент факультета ФК проводил уроки в 3-м «А» классе. Он очень понравился детям, так как придумывал игры, соревнования, нестандартные разминки, – одним словом, детям было с ним легко и интересно. По завершении педпрактики штатный учитель ФК данной школы почувствовал негативное отношение учеников к его урокам и к нему самому. Они требовали вернуть им молодого педагога-стажера. Что должен предпринять учитель данной школы?»

14. «Только начался урок физкультуры, как распахивается дверь, и учитель 3-го «Б» вводит за руку перепуганного ученика из 3-го «А» класса Алешу С. Оказывается, он чуть не

сбил ученика из ее класса, когда мчался к вам на урок. Вы видите, что гнев учителя тут же обрушится на вас и на ученика. Ваши действия?»

15. «Учитель ФК Виктор Иванович, придя в школу в плохом настроении, не смог сдержаться и при первом же нарушении дисциплины с ходу накричал на провинившегося ученика 3-го класса Павла З. На перемене он слышит, как этот ученик с обидой говорит однокласснику: «Моя мама училась у Виктора Ивановича и говорила, что он добрый и никогда не орет». Каковы, на ваш взгляд, должны быть действия учителя в этой ситуации?»

16. «По залу на уроке ФК «ходит по рукам» электронная игра. Учитель отбирает ее у ученика 3-го класса и сообщает, что отдаст ее после урока. Тут же объявляется хозяин игры и уверенно требует отдать ее на основании того, что это его частная собственность и она неприкосновенна. В чем суть данного конфликта и каким образом поступить учителю?»

17. «Ученица 3-го класса Мария М., придя на первый урок после болезни, подошла к учителю и попросила разрешения выступить перед всем классом с докладом о древних Олимпийских играх, для чего она принесла иллюстрированные книги. Учитель предоставил Марии слово, похвалил ее за трудолюбие и поставил ей отметку «5» в журнал и в дневник. Ученики после урока стали обзывать девочку «зубрилой», «любимчиком» и «подлизой». Каковы действия учителя в данной ситуации?»

18. «Ученика 3-го класса Дениса В. мальчики часто подкарауливают после школы и издеваются над ним, считая «слабаком». Он не отвечает на провокации одноклассников в силу своего воспитания. Мама Дениса обращается к учителю ФК с просьбой помочь ее сыну, научив его драться. Как поступить в такой ситуации учителю ФК?»

Кейс-ситуация в работе учителя физической культуры с подростками (ПК-5)

1. «В школе готовится спортивный праздник – легкоатлетический праздник «Шиповка юных». В 9-м классе только Игорь С. занимается в легкоатлетической секции и может усилить команду одноклассников своим выступлением. Когда учащиеся предложили кандидатуру Игоря в команду класса, то услышали в ответ: «Мне нет дела до ваших состязаний. Я в эти детские игры не играю». Каковы должны быть действия учителя ФК в данной ситуации?»

2. «Перед своим уроком вы видите группу девочек-девятиклассниц во главе с Леной Н., которая не отличается ни спортивными, ни иными учебными успехами. Лена держит в руках дорогую губную помаду и объявляет ее небывалую цену. Вы видите нескрываемое восхищение в глазах девочек и слышите реплику отличницы Оли К.: «Зачем хорошо учиться, если капризами у предков такое можно выпросить!?» Ваши действия?»

3. «Мама ученицы 5-го класса, исполнительной, спокойной Анны М., обеспокоенная нежеланием дочери ходить на уроки физической культуры, приходит к учителю физкультуры с вопросом: не произошло ли на этих уроках какой-то неприятности? Учитель до этого момента не замечал негативного отношения девочки к нему и его предмету. Каким образом учитель ФК будет выяснять причины такого поведения девочки и исправлять ситуацию? Предложите варианты причин негативного отношения девочки к уроку физкультуры».

4. «Учитель физкультуры постоянно снижает ученику 9-го класса Никите В. оценку по легкой атлетике за то, что тот не соблюдает технику прыжка в высоту. Мальчик обижается, считая, что оценку ему снижают несправедливо, ведь он выполняет норматив. Каковы действия учителя и каковы могут быть последствия этой ситуации, если Никита – лидер в своем классе?»

5. «Ученик 8-го класса Павел П. в очередной раз забыл спортивную форму на урок физкультуры. Учитель предложил ему либо вновь получить неудовлетворительную оценку, либо принести форму на второй из сдвоенных уроков, зная, что тот живет рядом со школой. Ученик, придя домой после окончания всех уроков в школе, объявил родителям, что он был послан учителем физкультуры за формой с предупреждением без нее не возвращаться, а сам Павел якобы забыл дома ключи от квартиры и целый день не мог попасть ни домой, ни на уроки. Разгневанные родители пришли жаловаться на учителя физкультуры к директору. Правомочны ли были действия учителя, в чем суть конфликта и каковы могут быть способы его разрешения?»

6. «Ученики 5-го класса собираются в однодневный лыжный поход. Выясняется, что у Кати С. И Артёма А. нет лыж. Родители Кати на этом основании требуют освободить их дочь от похода, родители же Артема спрашивают, нет ли у его одноклассников старых лыж его

размера, так как у него не высокий рост и небольшой размер ноги. Одноклассники на следующий день услужливо предложили две пары лыж, одни из которых подошли Артему, а другие – Кате. Девочка, узнав об этом, тоже запросилась в поход. Родители же по-прежнему были против. Каковы действия учителя физкультуры по улаживанию этого конфликта между ученицей и её родителями? Каковы могут быть причины упорства родителей на этот раз?»

7. «После урока физкультуры, который был последним у 7-го класса, ученица этого класса Ольга Н. осталась в зале, сидит на скамейке и не уходит домой. Учитель физкультуры выяснил, что одноклассник Ольги Саша К. нарочно во время занятия порвал ей новые, дорогостоящие спортивные брюки, и она боится гнева родителей, просит у учителя помощи. Какова может быть мотивация такого поступка Саши, каковы теперь должны быть действия учителя физкультуры и какова роль родителей каждого участника конфликта?»

8. «Ученик 8-го класса Николай Д. анонимно позвонил в милицию с сообщением о том, что в школе №… заложено взрывное устройство. В связи с этим сообщением учебный процесс был приостановлен, дети распущены по домам. Сотрудники милиции, установившие личность мальчика, при допросе выяснили причину его поступка. Оказывается, в этот день пятым уроком классу, где учился Николай, предстояло сдавать итоговый за учебную четверть зачет по физкультуре и Николай, по его словам, очень боялся именно этого зачета как сложатся отношения между учителем физкультуры и этим учащимся в дальнейшем? Есть ли вина учителя в возникновении этой ситуации?»

9. Учитель физкультуры взывает в школу маму шестиклассника Алексея С., так как с начала учебного года тот не занимается физкультурой из - за отсутствия спортивной формы. По словам мальчика, мама не успевает ее купить из - за того, что даже в выходные дни работает допоздна. Этот вызов был передан через мальчика, через родителей его одноклассников, продублирован в дневнике. Мама Алексея появилась лишь на очередном родительском собрании. На вопрос учителя ФК, почему его многократные обращения остались безответными, мама парировала: «Скажите спасибо, что я на собрание пришла. Неужели ради какой-то формы физкультуры я буду отпрашиваться с работы?» Какова должна быть реакция на эту ситуацию учителя физкультуры и классного руководителя?

10. «Учитель физической культуры замечает в мужской раздевалке запах табака. Здесь только что переодевались на урок ученики 7-го класса. Как средствами физической культуры можно решить эту проблему?»

11. «Учитель перед походом проводит собрание учеников 8-го класса и начинает разговор с того, что главное в походе – дисциплина. В классе слышится возмущенный ропот: «Опять дисциплина. Что же, нам и в походе в строю маршировать? Это же отдых, какой же отдых строем?» Что ответит на это учитель физкультуры?»

12. «Ученик 8-го класса Александр В. участвовал во внутришкольных соревнованиях по легкой атлетике, на этих соревнованиях он простудился и серьезно заболел. Учителя физкультуры вызывает директор школы и требует ответить, почему он уже заболевающего ребенка допустил к соревнованиям. А было так: учитель спросил у учеников 8-го класса и у самого Саши, почему у него насморк. Ученик и его товарищи в один голос ответили, что это аллергия на фрукты. Оказывается, Александр попросил товарищей не выдавать его, так как у него была реальная возможность победить на короткой дистанции своего давнего соперника, что он в результате и сделал. Каковы теперь действия учителя и как он должен отнестись к такому проявлению дружбы?»

Кейс-ситуация в работе педагога по физической культуре со старшеклассниками (ПК-5)

1. «При подготовке к двухдневному походу обнаруживается, что мамы нескольких учениц 10-ого класса, в том числе председатель родительского комитета, не пускают своих дочерей в поход и грозят добиться его отмены в вышестоящих инстанциях. Каким образом учитель физкультуры должен построить свои отношения с этим родительским коллективом, если девочки по секрету сообщили одноклассникам, что хотели бы пойти в поход?»

2. «Один спортивно одаренный и старательный ученик 10-го класса Никита С. В компании друзей говорит про учителя физкультуры нелицеприятные вещи, которые тот случайно услышал, проходя мимо по коридору. Как педагог будет строить отношения с этим учеником дальше?»

3. «Несколько десятиклассников ходят по школе с видеокамерами и снимают все вокруг. Классный руководитель- учитель физкультуры заметил, что ученики при этом тайком пересмеиваются и перешептываются. Какими могут быть причины и последствия этой ситуации? Как можно его разрешить?

4. «Двое лучших атлетов 10-го класса подошли перед уроком физкультуры к учителю и информируют его о том, что завуч забирает их с урока на хозяйственные работы. На вопрос учителя, почему это нужно делать за счет его урока, ученики отвечают, что завуч на их вопрос об этом ответила, что остальные уроки у них – важные и их нельзя пропускать, а по физкультуре у них и так хорошие оценки. Как будут складываться отношения учителя физкультуры с завучем и с этими учениками?

5. «Желая привлечь к себе внимания, ученица 11-го класса Маша Р. пришла на урок физкультуры в спортивном костюме модной фирмы. Все девушки класса окружили Машу и с восторгом и завистью стали рассматривать костюм. Учитель, вошедший в спортзал со звонком, остался не замеченным. Каковы действия педагога в такой ситуации? Каковы взаимоотношения, учащихся в этом классе, какие ценности в этом коллективе являются ведущими?»

6. «Родители ученика 10-го класса Ивана Р. обратились к учителю физкультуры с жалобой, что их сын постоянно занят виртуальными спортивными соревнованиями с одноклассниками через Интернет и не желает больше посещать школьную спортивную секцию, где он уже делает успехи и подает большие надежды. Как вы оцениваете возможности учителя физической культуры в разрешении этой проблемы?»

7. «Ученица 11-го класса проявляет знаки внимания к молодому учителю физкультуры. Она встречает его у дверей школы, посылает ему записки, приглашает танцевать на школьных вечеринках. Каким образом учитель физкультуры должен дать понять ученице, что их более тесные отношения невозможны, не обидев чувств девушки?»

8. «Перед соревнованиями по волейболу среди учеников 10-11-х классов учитель физкультуры назначает капитаном команды Петра Р., а ученики данного класса отказываются участвовать в соревнованиях, если капитаном будет Петр, а не их лидер Денис М. На чем основан конфликт, каковы мотивы учителя класса и каким образом этот конфликт можно разрешить?»

9. «Молодой учитель физкультуры впервые приходить на урок в 11-й класс и видит в строю сына друзей своих родителей Дмитрия Т., с которым они давно и хорошо знакомы. Учитель дает задание юношам, на что Дмитрий громко говорит: «Леха, кончай прикалываться, зачем нам эта гимнастика? Давай-ка лучше в футбол погоняем?» Каковы действия учителя?»

10. «Во время занятий по лыжному спорту в 10-м классе Степан П. показывает прекрасное катание, а Леонид К., у которого дома нет даже лыж, падает и не может выполнить задание, на что Степан говорит пренебрежительно: «Ты что, не можешь на этом бугорке проехать? Я в Альпах такой класс показывал, а ты - не мужик» Класс начинает смеяться над Леонидом. Каковы действия учителя?

11. «К учителю физкультуры подходят молодой классный руководитель 9-го класса, и мама ученика этого класса Михаила Р. Они утверждают, что Михаил перестал учить уроки и начал грубить родителям. Причину этого мать, и классный руководитель видят в том, что Михаил с утора до вечера играет с одноклассниками на площадке в мини-футбол, считая физкультуру главным предметом, а остальные- не важными для себя. Мать открыто заявляет: «Я не позволю отлучать моего сына от дома и уроков вашим футболом». Каков должен быть ответ учителя физкультуры?»

Кейс-ситуация, возникающие при работе учителя физической культуры с родителями учеников и коллегами (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

1. «В конце учебной четверти ученица 9-го класса Яна Б. собирается участвовать в математической олимпиаде в школе, а также в соревнованиях по баскетболу среди девочек. Выясняется, что эти соревнования должны проходить в один день. Учитель математики приходить к учителю физкультуры с просьбой освободить девочку от соревнований по баскетболу, так ка в это случае она устанет и не сможет показать должного результата на районной математической олимпиаде. Как учителя решат эту конфликтную ситуацию?»

2. «Классный руководитель 9-го класса перед окончанием учебной четверти просит учителя физкультуры поставить своему ученику Кириллу З. оценку «5» по физкультуре, мотивируя это тем, что он круглый отличник и нельзя портить мальчику аттестат. Как должен среагировать учитель физкультуры?»

3. «Два учителя физкультуры поставили занятия в своих секциях в одно и то же время, не согласовав его друг с другом, завуч же этого совпадения не увидел, и в назначенное время обе группы, учащихся пришли в один зал- на занятия аэробикой и на занятия волейболом. Как учителям физкультуры разрешить эту ситуацию?»

4. «Мама ученика 6-го класса Андрея З. подошла к учителю физкультуры с просьбой не заставлять ее сына играть в волейбол и баскетбол на уроке, так как ему следует беречь руки, тем более что скоро городской конкурс пианистов, где должен играть Андрей, к этой просьбе присоединяет свой голос и классный руководитель 6-го класса. Как учитель физкультуры поступит в данной ситуации, если у Андрея из-за болезни мало оценок, а до конца четверти осталось два урока?»

5. «Ученик 8-го класса подходить к учителю физкультуры с просьбой разрешить ему заниматься, хотя согласно медицинской справке из поликлиники после перенесенного ОРВИ он освобождается от занятий физической культурой на 2 недели. Должен ли учитель подержать инициативу ученика и с кем он должен обсудить этот вопрос?»

6. «Молодой учитель физкультуры проводить открытый урок по новой методике, о которой он узнал в институте. Анализируя его урок, учитель высшей категории говорит недовольно: «Нечего с ними в эти игры играть. Физкультура - это серьезная работа. Пользуйтесь наработками своих старших товарищей, и не надо опровергать основ, тогда и успехи ваши будут выше». Как на это должен реагировать молодой учитель? Какими элементами самоанализа он должен воспользоваться для доказательства своей правоты? Либо прав учитель-мастер?»

7. «Родители ученика 5-го класса приходят к учителю физкультуры узнать, в чем причина отказа записать их сына в секцию русского боя. У учителя есть несколько аргументов: ребенок быстро утомляется даже на обычных уроках, и у него нет особых данных для занятий этим видом спорта, более того, этот ребенок плохо контактирует с ровесниками. Однако все эти аргументы учителя не повлияли на решение родителей записать ребенка на секцию. Как учитель физкультуры может разрешить эту ситуацию?»

8. «Выступая на родительском собрании в 5-м классе, учитель физкультуры приводить перечень экипировки и инвентаря, который необходимо детям для занятий в школе и выполнения домашних заданий по физкультуре. Родители учащихся возмущены и говорят, что лучше их дети не будут заниматься физкультурой, чем они потратят столько денег на приобретение всего перечисленного. Как учителю разрешить эту ситуацию? Кого еще нужно привлечь для ее разрешения?»

9. «Завуч школы отчитывает учителя физкультуры за какое-то нарушение в сдаче необходимой документации в учебную часть, при этом применяя повышенный тон и обращение на «ты». Свидетелями этой сцены стали ученики 10-го класса, они внимательно прислушиваются к разговору. Как учителю физкультуры ответить завучу, чтобы разрешить проблему и сохранить свой авторитет в глазах учеников?»

10. «На уроке по изучению методики освоения прыжка в высоту ученик 4-го класса Сергей Н., занимающийся в секции легкой атлетики при местном спортивном клубе, во время объяснения учителя тянет руку и пытается что-то сказать. Учитель предоставляет слово Сергею, тот говорит: «Иван Николаевич, вы говорите нам не правду. Мой тренер совсем по-другому это объяснял». Как учителю в этих условиях ответить учащемуся? Следует ли учителю поговорить с тренером ученика?

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1 Материально-технические условия

Требования к оснащению аудитории и подготовленности слушателей:

1. Для преподавателей:

Наименование учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска; столы и стулья, аудитория вместимость – 35-50 человек
Аудитория/ Спортзал (3 этаж) / Зал для занятий ОФК (1 этаж)	семинарские занятия	компьютерный класс для дисциплины «Информационные технологии в образовании», столы и стулья, аудитория вместимость – 15-20 человек - компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, столы и стулья для остальных дисциплин; аудитория вместимость – 35-50 человек Для семинарских занятий – спортивное оборудование и инвентарь (по теме занятий, готовит преподаватель).
Аудитория	лекции и семинарские занятия, проводимые с ДОТ	процессор, монитор, веб камера, петличный микрофон (по необходимости); флипчарт, водные маркеры, стол, стул, Интернет, выход в ЭИОС академии, ТСО и информационные технологии для проведения занятий с применением ДОТ (аудитория для 1 преподавателя)

2. Для слушателей наличие установленных на компьютере приложений и программ: устойчивый сигнал Интернет, приложение Telegram для Windows, приложение Microsoft Word (Ворд), программы Microsoft Excel и PowerPoint, наличие веб камеры и микрофона. Для практических занятий: спортивная форма и обувь для зала.

4.2 Кадровые условия:

Для преподавателей - наличие высшего образования и работа в области преподаваемой дисциплины/модуля/курса обязательно. Наличие ученой степени и звания по усмотрению организаторов курсов.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение

1) Основная и дополнительная литература представлены в каждой рабочей программе дисциплин в соответствии с учебным планом.

2) Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное 19 февраля 2025 г. № 43

3) Положение о формах, периодичности и порядке итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам, утвержденное 19 февраля 2025 г №43

4) Информационное обеспечение: слушатели с первого дня обучения подключаются к электронной библиотеке академии. Для этого список группы со сроком обучения передается в библиотеку. Слушатели самостоятельно регистрируются на сайте академии и получают доступ на весь период обучения.

Официальный сайт академии для регистрации в библиотеке: https://chgafkis.ru/biblioteka/

По вопросам использования имеющихся ресурсов обращаться в библиотеку ЧГАФКиС.

Рекомендуемые ресурсы для использования ЭБС:

- IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/
- «Образовательная платформа Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС ZNANIUM и сервис Discovery

Для вашего комфортного пользования на сайте имеется ряд полезных ссылок:

- Инструкции по работе в ЭБС new.znanium.com, которые помогут Вам в процессе работы.
- Академические библиотеки России
- РУКОНТ: электронно-библиотечная система